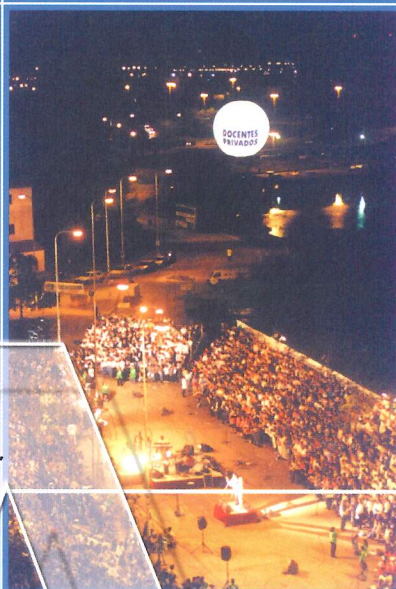


# LA TIZA

Noviembre de 2001

■ Escenario Internacional

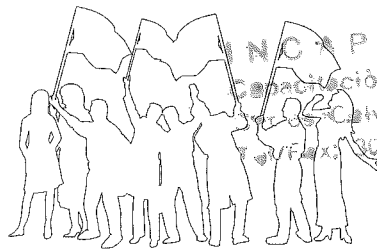
■ Propuestas  
Económicas  
Alternativas



■ Conflicto Docente

2001





## EDITORIAL

LA TIZA llegará a Ud., estimado lector, cuando estemos transitando los últimos días de clase del primer año del nuevo siglo. Los últimos días del año para nuestros lectores de las organizaciones sindicales, sociales, políticas y económicas que acompañan nuestras reflexiones y nos distinguen con la lectura de nuestra publicación.

“Ahora sí vamos hacia un nuevo orden mundial, con una guerra sin enemigo ni territorio, con un objetivo: la unipolaridad impuesta por las vías económica y militar”, expresó el compañero Mario Morant al comentar los alcances de los acontecimientos internacionales que han conmovido al mundo.

Continuando con la tarea que nos habíamos propuesto en ediciones anteriores, realizamos un aporte para la lectura del nuevo tablero mundial con la “teoría del rombo” como telón de fondo: la reflexión que el sindicalismo argentino está desarrollando para recuperar la línea histórico-política de la Patria Grande.

Al mirar la realidad nacional, más que volver sobre el diagnóstico de la crisis, hemos intentado formular un cuadro de alternativas, superando la recurrencia cíclica sobre los males del modelo para proponer pautas concretas hacia “el gran viraje”, en palabras del diplomático y escritor Abel Posse.

La situación de los docentes privados en el marco de la política educativa y los conflictos provinciales ocupan un lugar central en LA TIZA. Ha sido un año donde el desfinanciamiento estructural del sistema educativo afectó en forma notable al desarrollo de la actividad escolar en todos los niveles y modalidades y deterioró las relaciones laborales de los trabajadores.

En este contexto, así como decíamos en nuestro número anterior que el proceso de negociación colectiva estuvo inmerso en fuertes turbulencias a raíz de la actitud errática de los representantes patronales en la comisión negociadora, debemos consignar que hemos constatado un cambio por parte de ellos que busca profundizar el proceso negociador y plasmar esos avances en acuerdos convencionales. La decisión política del SADOP, acompañada por la acción gremial, la movilización callejera y la “batería” jurídica ha dado sus frutos.

Nuestra negociación colectiva, como bien lo afirma el Dr. Juan Pablo Capón Filas, tiene naturaleza articulada: esto implica que los acuerdos que se firmen en el orden nacional se verán reflejados e instrumentados a través de las comisiones locales.

La negociación colectiva es una alternativa válida y eficaz para encauzar el conflicto laboral. SADOP la priorizó en su estrategia institucional: una apuesta seria y profunda a la defensa y promoción de los derechos de los trabajadores y de sus familias. Con estas palabras Juan Pablo II definió la finalidad del sindicato en la recordada encíclica sobre El trabajo humano.

El horizonte del país es oscuro; lo mismo sucede —como reflejo— en la educación. Sin embargo, los docentes nos enfrentamos al desafío cotidiano de sembrar la esperanza en una sociedad mejor, en una nación que merezca ser vivida. Esto sucede en cada escuela, a lo largo y a lo ancho del país.

En SADOP, la organización sindical representativa de los docentes privados, tenemos la misión de defender a nuestros docentes y, al mismo tiempo, trabajar por la justicia social y la solidaridad.

En ese marco, acompañamos con militancia y testimonio “la pelea con el modelo” construyendo espacios de consensos de las fuerzas sociales, laborales y económicas, tras un proyecto nacional, popular, cristiano y latinoamericanista.

Esta militancia de la organización vincula la realidad cotidiana del aula con los objetivos estratégicos de una Argentina para todos.

“Renunciar a la lucha es renunciar a la vida”; nosotros trabajamos por la vida.

*Hasta cada día.*

SADOP  
Consejo Directivo Nacional

# ***Elogio de la sensatez,*** ***entre misiles y cimitarras***

*Por Mario Casalla*

Alguien dijo alguna vez que la guerra era algo muy importante como para dejarla en mano de los generales. Es cierto y mucho más cuando se está en medio de una como la actual. Nada convencional es cierto, pero guerra (muerte, violencia) al fin. Pero lo terrible del caso no es sólo que marines y talibanes hayan transformado al mundo en un gigantesco teatro de operaciones, sino que además de esto se pretenda presentarla —desde ambos lados— como una suerte de “choque de civilizaciones”, de religiones o de culturas. Un disparate mayúsculo que el complejo mediático amplifica y machaca todos los días, favoreciendo no precisamente nuestra capacidad de comprensión e interpretación veraz de los hechos.

Atengámonos aquí al origen, más o menos inmediato, de esta zoncera (¡como la llamaría el maestro Jauretche!) en el campo occidental, sin ignorar por esto que del otro lado tienen también las suyas, sobre las que oportunamente podremos volver. La madre cercana de esta zoncera es el último libro del politólogo norteamericano Samuel Huntington, llamado precisamente *El conflicto de las civilizaciones*. Acabo de ver ejemplares del libro en librerías de Buenos Aires, primorosamente enfajados con una leyenda que dice más o menos así: “La obra que anticipó lo que iba a suceder”. Como estrategia comercial para vender ejemplares sobrantes está bien, más como interpretación de los hechos reitero que me parece un peligroso disparate.

En esta obra, don Samuel —viejo conocido de la literatura política americana— vuelve a las andadas. Es que —agotados en 1989 los variados argumentos de la Guerra Fría— la singular “Cruzada Universal Por la Libertad y la Democracia”, en la que los EE.UU. están

empeñados desde la presidencia de James Monroe (1823), requiere ahora de nuevos enemigos que la reclamen y justifiquen. Si no: ¿Para qué sirve toda la artillería acumulada? Así es que el lugar del “malo universal” que los comunistas detentaron entre 1950 y 1990 (ahora camaradas de ruta en el viejo Afganistán), fue gradualmente ocupado por los “narcotraficantes latinoamericanos” primero y por el “terrorismo islámico” después. Y claro, con la mayor parte de los primeros presos en los EE.UU., es lógico que los terroristas entren en escena y mucho mejor si estos son “islámicos”, ya que este apellido religioso los diferencia bien de los antiguos “guerrilleros” latinoamericanos y africanos, ya también pulcramente apilados varios metros bajo tierra, o bien gozando de una mejor vida en otros lugares, con oportuna protección de la Agencia.

Se acabó: el Demonio tiene barba, rostro y nuevo nombre propio; pero tranquilo puede estar el mundo porque el Quinto de Caballería ha desenvainado las espadas (mejor sería decir, los misiles) y está dispuesto a hacer “Justicia Infinita” o —advertido a tiempo del rasgo “fundamentalista” de ese título inicial, tan parecido a la “Guerra Santa” de sus ocasionales adversarios—, mejor decir, “libertad continuada”. Algo, por cierto, más “políticamente correcto”.

Y es aquí donde la tesis de Huntington viene como anillo al dedo: “choque de civilizaciones”. Maduro ya, don Samuel vuelve a prestarle así un servicio intelectual a su país. Se repite entonces, con aires de profundidad, que “¡se trata de un choque de civilizaciones!”: el Islam, versus el Resto del Mundo o, para ser más claros: la Libertad Laica versus el Fanatismo Religioso. Con lo cual —con esta cuestión de lo Laico y Racional de un lado y el Fanatismo Teológico del otro—

*En un espacio de reflexión, La Tiza abre sus páginas para pensar los acontecimientos internacionales que sacudieron a la humanidad a la vez que proponen un nuevo escenario mundial. El 11 de septiembre pasado impuso nuevos desafíos. Sus posibles respuestas y soluciones dependerán de la capacidad de supervivencia del hombre.*



hasta la izquierda progresista puede estar de acuerdo. Con la derecha no hay problema, ya que para ella la Cruzada Universal en pro del "Santo Sepulcro", amenazado todos los días por el Islam infiel, tiene vigencia casi permanente.

¿Las cosas son así? ; ¿Estamos realmente ante un conflicto de civilizaciones? De ninguna manera, lo cual no significa que —como casi siempre— los argumentos culturales y religiosos estén a la mano, llegada la hora de justificar los sablazos o los bombardeos. Y esto, de los dos lados. ¿O acaso el largo y dramático conflicto de Medio Oriente, entre israelíes y palestinos, no es presentado cada tanto como un "conflicto religioso"? Lo que constituye, además, otro superficial despropósito.

Conviene entonces advertir sobre el uso inadecuado —una vez más— del término "civilización", en este caso tal cual lo utiliza Huntington. Este ambiguo concepto, originado en la antropología colonial europea (especialmente en la francesa y en la alemana, junto con el de "raza") remite de inmediato a su par especular: "barbarie". Así, no pocas veces, los conflictos coloniales y las cruzadas políticas y económicas han sido presentados como luchas morales por imponer la "civilización" allí donde supuestamente reinaba la barbarie. Duramente, hemos aprendido que en no pocos casos no fue así y que, muchas veces, los "civilizadores" fueron tanto o más crueles que los supuestos "bárbaros".

El peligro parecería en este caso diluirse porque Huntington utiliza el término en plural, con lo cual reconocería también al Islam el carácter de "civilización". Más tampoco es así, ya que lo que ese plural encierra es también falso y sumamente peligroso. En el planeta Tierra no hay más que una "civilización": la humana,

al menos por ahora. Lo que sí existen, dentro de esta civilización humana, es una gran diversidad de culturas. En consecuencia, no hay conflicto de civilizaciones, sino diversidad (y hasta conflictos, es cierto) de culturas. Esta diversidad de culturas dentro de la civilización humana es, en sí misma, rica y positiva; es además, probablemente, la causa de que la civilización humana haya podido expandirse por toda la superficie del planeta y sobrevivir a situaciones muy traumáticas, reiteradas desde su lejano origen en el homo sapiens. Lo que de más sapiens ha tenido, quizás, esta civilización humana que integramos es su capacidad para habitar la Tierra, adaptarse en un primera instancia a sus retos naturales y, seguidamente, construir dentro de ella su propio hogar.

Esa construcción —siempre precaria y siempre inconclusa, es cierto— fue esencialmente obra del amor, de la comprensión o, al menos, de la tolerancia. Virtud mucho más modesta, es cierto, que las dos primeras, pero piso mínimo que ha servido al menos para terminar no pocas guerras (cuando éstas alcanzaban un cariz abiertamente destructivo), o para evitarlas (invocándola antes de que empezaran las hostilidades). Por eso, la tolerancia es más una virtud política que una cualidad moral; pero como virtud política puede ser siempre convocada, vía de la sensatez, elemento, este último, que hoy también parece escasear en grado máximo en nuestras dirigencias nacionales e internacionales.

Más si la escasez de tolerancia fue siempre un factor cultural decisivo para el comienzo o continuidad de las guerras, ésta es doblemente riesgosa en un mundo que ha acumulado una capacidad de destrucción tal que puede hacer saltar varias veces el planeta Tierra



con toda la civilización humana que en él habita. En consecuencia, esta locura entre marines y talibanes; entre aviones suicidas que chocan edificios civiles (sin mediar aviso o declaración de guerra) y aviones militares que ametrallan (como represalia) a lo poco que queda allá abajo; entre cartas de la muerte mandadas indiscriminadamente y bombas racimo tan locas como las esporas del ántrax, el mundo ha sido puesto al borde de una creciente psicosis. Y ya sabemos en qué termina la psicosis.

En consecuencia, el mundo no se ha vuelto loco, sino que ha sido puesto al borde de la locura, por una porción cuantitativamente pequeña de los humanos que lo habitan; sin embargo estos pocos locos pueden y tienen los medios para contagiarnos a casi todos. De un lado está el arsenal (convencional y nuclear) más grande del planeta, del otro un fanatismo y una locura impolítica que parece ser a prueba de balas. Pero se trata de locos puntuales, concretos, con nombre y apellido; no exculpemos su responsabilidad concreta disfrazando su paranoia de "conflicto de civilizaciones", choques culturales, o guerras santas de cualquier índole.

Ni el Quinto de Caballería (comandado por el Tío Bush) es todo Occidente, ni los Talibanes son todo el Oriente. En consecuencia, este no es un conflicto de Oriente contra Occidente, ni del Cristianismo contra el Islam, ni de la Luz contra la Oscuridad, ni del Bien contra el Mal. Es algo mucho más concreto y focalizado. ¿Me equivocaría si digo que hay dos locos enfrentados y que cada uno de ellos expresa su locura a través de todo lo que tiene a la mano?; ¿Me equivocaría si digo que se trata de la extrema derecha islámica, con la derecha neoliberal norteamericana? Cada una de ellas pretende, por cierto, arrastrar detrás de sí al resto de su hinterland, con argumentos culturales sensibles en cada caso, religiosos y políticos. Frente a esto: ¿Se trata rápidamente de escuchar las trompetas, pintarse la cara y concurrir a la respectiva "alianza"?; ¿O más bien, de contenerlos, moderarlos y llamarlos —aunque más no sea— a una mínima tolerancia y a una tardía sensatez?

Ya sé, es difícil. ¿Cómo se para a dos que viven matándose y mojándose las orejas? De lo que sí estoy seguro es que nada ganaremos —ni siquiera proteger nuestros ya muy depotenciados intereses nacionales— con la continuidad de esta cacería universal e insensata. Ya sabemos (al menos en América Latina) cómo es un mundo comandado por esta derecha Norteamérica.

¿Se imagina que con los talibanes nos iría mejor?

## Entre La Perplejidad, La Condena y El Intento de Comprender

*Dr. Enrique H. Sosa (Político, colaborador de SADOP, UTAL y Director del INFORCCAS)*

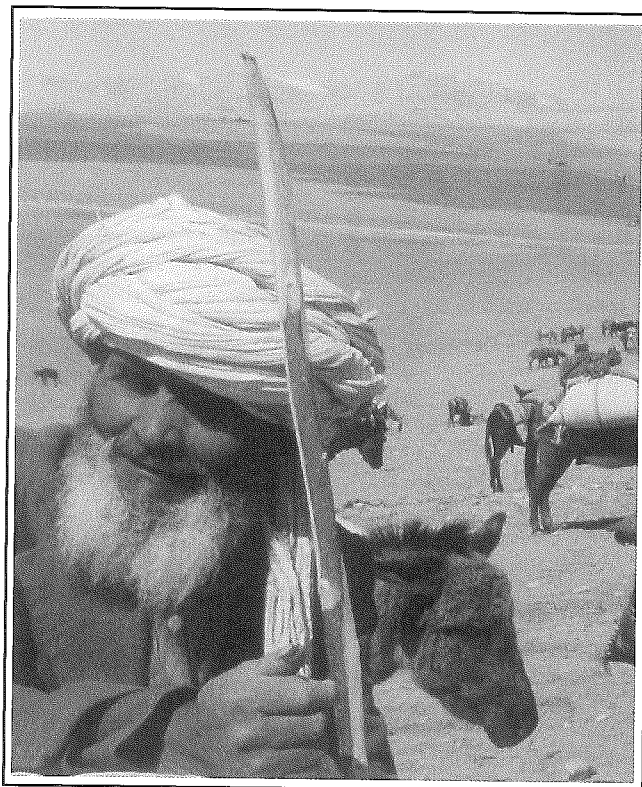
El 11 de septiembre pasado, el fenómeno de la globalización de las comunicaciones nos hizo compartir el acontecimiento que rompió la rutina cotidiana. Parfraseando el título del libro que John Kennedy publicara cuando vivía en Londres siendo su padre embajador de los Estados Unidos en Gran Bretaña, ¿Por qué dormía Inglaterra?, muchos podrían preguntarse ¿Por qué dormía Estados Unidos? Lo cierto es que la mayor potencia militar del planeta apareció repentinamente, indefensa ante los ataques a las Torres Gemelas y al Pentágono, corazón de su esquema financiero y militar, realizados con la precisión y la decisión que nadie hubiera imaginado. Un comando irregular obtenía en una hora lo que ni Hitler, ni Stalin, ni Mao Tsé Tung pudieron concretar durante sus largos años de poder.

En mi opinión, lo ocurrido, dada su magnitud e importancia señala el cierre de la posguerra fría y una nueva forma de guerra se inicia. En rigor de verdad, la Guerra del Golfo de 1991 ha sido el disparador de esta nueva etapa donde en nombre de la "Civilización" se luchó por ocupar y controlar los valiosos recursos mineros del mundo árabe, vitales para el capitalismo industrial y a partir de allí se han sucedido en diferentes ciudades del planeta como Buenos Aires, las dos embajadas norteamericanas en países africanos y la misma ciudad de Nueva York pocos años atrás, atentados que son manifestaciones de este nuevo tipo de enfrentamiento: la agresión masiva e indiscriminada, donde no hay enemigos visibles sino solamente víctimas y un renacer de la vieja estrategia sin tiempo, con una gran diferencia: el tradicional proverbio árabe de esperar ver pasar el cadáver del enemigo se ha transformado, para algunos grupos, en ofensiva. La amenaza de la guerra vuelve a cernirse sobre el presente y el futuro de la humanidad en un período de crisis

donde el integrismo ejerce una influencia creciente en los pueblos islámicos y la estrategia utilizada nos coloca a todos en el frente de batalla. Si bien la rivalidad entre el Islam y Europa es de vieja data, cuando los árabes invadieron Europa en el 710, ocuparon España en el 714, fueron detenidos en Poitiers en el 732, y se expandieron hacia el Indus en el 707 consolidando al Islam como espacio geocultural. Desde los inicios del segundo milenio la cuestión de la ciudad Santa de Jerusalén se transformó en el centro vital de un conflicto que llega hasta nuestros días sin resolverse y alimenta permanentemente los espíritus guerreros.

En los últimos treinta años el capitalismo se preocupó por desarrollar un sistema financiero internacional separado de la realidad de los pueblos, y succionando y concentrando la riqueza cada vez más en pocas manos, el neoliberalismo ha sido la fundamentación ideológica de esta explotación, en algunos casos encubierta bajo el rótulo de modernización y en otros como simple y llanamente explotación salvaje. El 20% de la población controla el 80% de la riqueza, para ello no escatimó ningún método ni alianza para garantizar el control de la energía mundial (en especial el petróleo) y de desarrollar un sistema perverso de control y sometimiento de los países mediante el endeudamiento, el círculo vicioso de la deuda externa y la globalización del sistema financiero. En ese derrotero sostuvieron dictaduras militares, hicieron del tráfico de armas uno de los mayores negocios financieros y en su alocada política fueron creando sus propios monstruos, de los cuales hoy se asombran. No es solamente un choque de civilizaciones como señala Samuel Huntington desde hace más de una década, ni tampoco es solamente un conflicto cultural entre el Cristianismo y el Islam. Lo que está en juego es un nuevo sistema de poder mundial, ya no basado en el control de los Estados Naciones o de las tradicionales formas de organización del poder sino que los pueblos asisten como espectadores a una lucha entre poderosas redes de intereses que superan las barreras tradicionales de las instituciones, los partidos o las ideologías. Frente a este capitalismo triunfante se han producido reacciones de las más extremas, desde el terrorismo fundamentalista que encarna el mal en los Estados Unidos hasta miles de grupos y organizaciones sociales que han expresado su repudio en diferentes partes del mundo: Seattle, Porto Alegre, Québec, Génova por solo nombrar las más conocidas.

Hoy no basta con poseer grandes ejércitos y tecnologías bélicas de avanzada para ganar las guerras, Somalia ha sido la primera experiencia de estos últimos tiempos ya que "el enemigo" está diseminado en miles y miles de organizaciones y personas que en el caso de los musulmanes fundamentalistas, están dispuestos a dar la vida por su creencia, tal como conciben ser 'muslim', es decir, "sumisos a Dios". Para ven-



cer a una fuerza moral se requiere no solamente una fuerza militar, sino una convicción y un estilo de vida que se expresa en organizaciones y de la cual emana una estrategia. Da la impresión de que los Estados Unidos carecen hoy de esa profunda convicción que hace dar la vida por una causa y que aún no han superado la derrota de Vietnam. Afganistán fue en los 80, Afganistán fue el inicio del fin para el Imperio Soviético, acaso también será el inicio del fin para el modelo neoliberal expresado en el sistema financiero internacional y el yugo de la deuda externa, culpable también de muchos asesinatos de miles de inocentes de las "Torres Gemelas" de los países de América, Asia y África condenados a la exclusión y a la muerte por hambre, desempleo, enfermedades y demás agresiones de la "lógica del mercado". Que nadie crea que tiene a Dios de su lado porque como dice la canción de Bob Dylan: "La confusión que siento no se puede explicar y las palabras llenan mi cabeza y caen al piso. Si Dios está de nuestro lado, Él parará la próxima guerra" ("Con Dios de nuestro lado", 1963)

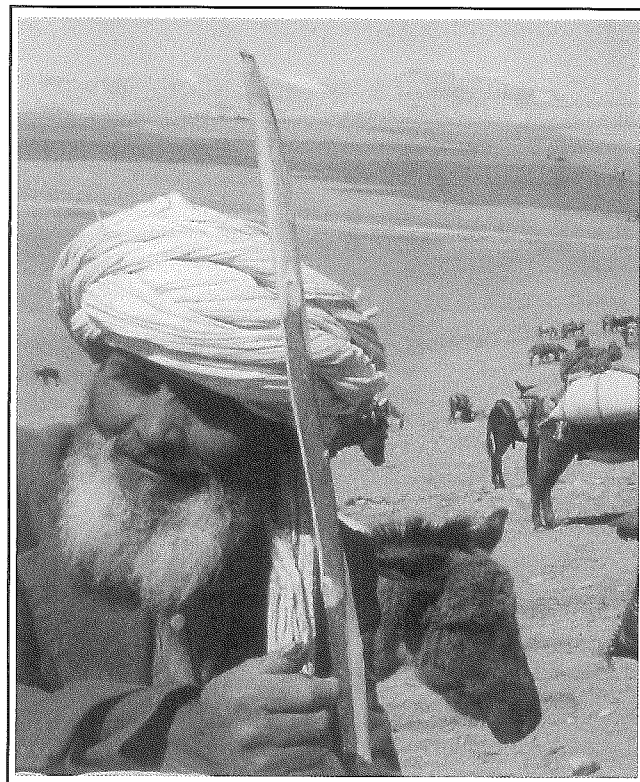
En la Jornada Mundial de la Juventud de 1993 el Papa Juan Pablo II hizo la siguiente reflexión, que hoy es tan válida como en aquel momento: "las operaciones militares nunca sirven al bien común de la humanidad, la violencia destruye y no construye, las heridas que provoca quedan sangrando durante mucho tiempo, y por último, los conflictos empeoran las ya de por sí tristes condiciones de los pobres y se alimentan con las nuevas formas de pobreza". El no a la violencia y a la guerra es también un NO a toda forma de explotación del hombre por el hombre.



donde el integrismo ejerce una influencia creciente en los pueblos islámicos y la estrategia utilizada nos coloca a todos en el frente de batalla. Si bien la rivalidad entre el Islam y Europa es de vieja data, cuando los árabes invadieron Europa en el 710, ocuparon España en el 714, fueron detenidos en Poitiers en el 732, y se expandieron hacia el Indus en el 707 consolidando al Islam como espacio geocultural. Desde los inicios del segundo milenio la cuestión de la ciudad Santa de Jerusalén se transformó en el centro vital de un conflicto que llega hasta nuestros días sin resolverse y alimenta permanentemente los espíritus guerreros.

En los últimos treinta años el capitalismo se preocupó por desarrollar un sistema financiero internacional separado de la realidad de los pueblos, y succionando y concentrando la riqueza cada vez más en pocas manos, el neoliberalismo ha sido la fundamentación ideológica de esta expoliación, en algunos casos encubierta bajo el rótulo de modernización y en otros como simple y llanamente explotación salvaje. El 20% de la población controla el 80% de la riqueza, para ello no escatimó ningún método ni alianza para garantizar el control de la energía mundial (en especial el petróleo) y de desarrollar un sistema perverso de control y sometimiento de los países mediante el endeudamiento, el círculo vicioso de la deuda externa y la globalización del sistema financiero. En ese derrotero sostuvieron dictaduras militares, hicieron del tráfico de armas uno de los mayores negocios financieros y en su alocada política fueron creando sus propios monstruos, de los cuales hoy se asombran. No es solamente un choque de civilizaciones como señala Samuel Huntington desde hace más de una década, ni tampoco es solamente un conflicto cultural entre el Cristianismo y el Islam. Lo que está en juego es un nuevo sistema de poder mundial, ya no basado en el control de los Estados Naciones o de las tradicionales formas de organización del poder sino que los pueblos asisten como espectadores a una lucha entre poderosas redes de intereses que superan las barreras tradicionales de las instituciones, los partidos o las ideologías. Frente a este capitalismo triunfante se han producido reacciones de las más extremas, desde el terrorismo fundamentalista que encarna el mal en los Estados Unidos hasta miles de grupos y organizaciones sociales que han expresado su repudio en diferentes partes del mundo: Seattle, Porto Alegre, Québec, Génova por solo nombrar las más conocidas.

Hoy no basta con poseer grandes ejércitos y tecnologías bélicas de avanzada para ganar las guerras, Somalia ha sido la primera experiencia de estos últimos tiempos ya que "el enemigo" está diseminado en miles y miles de organizaciones y personas que en el caso de los musulmanes fundamentalistas, están dispuestos a dar la vida por su creencia, tal como conciben ser 'muslim', es decir, "sumisos a Dios". Para ven-



cer a una fuerza moral se requiere no solamente una fuerza militar, sino una convicción y un estilo de vida que se expresa en organizaciones y de la cual emana una estrategia. Da la impresión de que los Estados Unidos carecen hoy de esa profunda convicción que hace dar la vida por una causa y que aún no han superado la derrota de Vietnam. Afganistán fue en los 80, Afganistán fue el inicio del fin para el Imperio Soviético, acaso también será el inicio del fin para el modelo neoliberal expresado en el sistema financiero internacional y el yugo de la deuda externa, culpable también de muchos asesinatos de miles de inocentes de las "Torres Gemelas" de los países de América, Asia y África condenados a la exclusión y a la muerte por hambre, desempleo, enfermedades y demás agresiones de la "lógica del mercado". Que nadie crea que tiene a Dios de su lado porque como dice la canción de Bob Dylan: "La confusión que siento no se puede explicar y las palabras llenan mi cabeza y caen al piso. Si Dios está de nuestro lado, Él parará la próxima guerra" ("Con Dios de nuestro lado", 1963)

En la Jornada Mundial de la Juventud de 1993 el Papa Juan Pablo II hizo la siguiente reflexión, que hoy es tan válida como en aquel momento: "las operaciones militares nunca sirven al bien común de la humanidad, la violencia destruye y no construye, las heridas que provoca quedan sangrando durante mucho tiempo, y por último, los conflictos empeoran las ya de por sí tristes condiciones de los pobres y se alimentan con las nuevas formas de pobreza". El no a la violencia y a la guerra es también un NO a toda forma de explotación del hombre por el hombre.

**Propuesta económica alternativa****HACIA****EL PLAN FÉNIX**

*Dr. Alejandro Rofman*  
*Investigador CONICET - Economista*

El documento confeccionado por un conjunto de profesores e investigadores de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad, denominado "HACIA EL PLAN FÉNIX", surgió de una iniciativa de la Cátedra de Derechos Humanos "Dr. Leopoldo Portnoy", que funciona en el seno de la citada Facultad.

En el mes de noviembre del año pasado, a instancias del Dr. Abraham Gak, coordinador de dicha cátedra, se convocó a un grupo de destacados economistas, miembros del plantel docente de la Facultad de Ciencias Económicas, a los que se agregó una lista de investigadores y profesores de otras Facultades de Economía de la ciudad de Buenos Aires y del interior. El objetivo de la convocatoria consistió en el inicio de un proceso de reflexión común para aportar a un diagnóstico acerca de la naturaleza de los problemas centrales de la economía argentina y comenzar a formular propuestas que permitan resolver la crisis y movilizar el formidable potencial con que cuenta el país. Se colocó la convocatoria bajo la invocación del ave mitológica que renace, porque se compartía entre todos los integrantes del equipo de estudios que el país puede resurgir del agobio a que lo han so-

metido ideas y políticas incompatibles con los intereses fundamentales del país.

Es así que, luego de casi un año de intensa actividad, se prepararon catorce documentos sectoriales sobre las diversas cuestiones que afectan al derrotero económico-social argentino contemporáneo, los que sirvieron para que una comisión redactora produjera, poco antes de que cerrara el mes de agosto de este año, un trabajo-síntesis, denominado "HACIA EL PLAN FÉNIX". Dicho trabajo reúne un breve diagnóstico y un conjunto integrado de estrategias de desarrollo de la sociedad argentina, claramente alternativas a las que están en marcha y que han conducido a la depresión generalizada, a la exclusión social masiva y al desempleo nunca antes visto.

En la consecución de esta tarea, el equipo de trabajo compuesto, entre otros, por Daniel Aspiazu, Luis Beccaria, Aldo Ferrer, Alfredo García, Norberto González, Jorge Katz, Mario Rapoport, Alejandro Rofman, Héctor Valle, Jorge Schvarzer y Salvador Treber, expuso un descarnado diagnóstico sobre la realidad económico-social actual. En sus conclusiones, el citado diagnóstico afirma: "Es preci-

so desterrar las ilusiones del pensamiento predominante, que solo argumenta a partir de promesas de un futuro que nunca llega mientras que el presente muestra una trágica realidad. [Es perentorio diseñar] una política que permita reiniciar el crecimiento, recuperar capacidad de decisión y erradicar los males sociales que nos agobian. Hacia el Plan Fénix es un aporte a tal propósito y al necesario debate sobre la situación del país y su destino —que es el de todos nosotros— cuyos resultados confiamos puedan verse en un plazo no largo y que, en lo inmediato, contribuya a cambiar la agenda de discusión de la política económica centrada en los últimos lustros casi exclusivamente sobre temas de corto plazo, por cierto importantes, pero que deben estar ineludiblemente acompañados por otros que atiendan al desarrollo económico y social".

Sobre estas bases fundamentales, la Universidad se abre a la sociedad argentina para entregarle un documento propositivo a fin de que la misma lo discuta y lo modifique para hacerlo suyo.

Las citadas medidas propuestas parten de la idea de que es preciso, a través de un amplio consenso social, encauzar a la Argentina en



Se trata de un documento pensado como un proceso de reflexión común acerca de la naturaleza de los problemas económicos argentinos. Elaborado en el ámbito de la Facultad de Economía de la Universidad de Buenos Aires, el trabajo formula propuestas que tienden a encontrar una salida a la crisis.

la senda del desarrollo sostenido, de manera que ese avance asegure la creación de empleos de calidad y cantidad suficientes para garantizar la inserción social y la mejora de los ingresos de las grandes mayorías nacionales. De este modo, los objetivos del Plan en ésta, su primera versión, son el desarrollo económico y la equidad social. La propuesta es orgánica y abarcativa y debe considerarse como un todo para superar la frustración generada por las políticas prevalecientes, impuestas por el "pensamiento único" y la subordinación a los intereses de los mercados financieros internacionales. Los instrumentos de política diseñados para satisfacer esos objetivos compartidos por la inmensa mayoría de la sociedad argentina, pero hoy relegados por la entronización de instrumentos en forma de fines, como el mal llamado "déficit cero" y el pago a rajatablas de la impagable deuda pública, incluyen:

Negociación inmediata del pago de la deuda pública, con quita en el monto del capital, rebaja sustancial de las tasas de interés y un período de gracia de varios años.

Establecimiento de un Seguro de Empleo y Formación para los desocupados y una asignación por hijo así como todas las medidas de pro-

moción y cuidado social necesarias para terminar con el drama inaceptable del hambre y la marginación en la Argentina.

Encarar un urgente refuerzo de la capacidad del Estado para disponer de recursos fiscales genuinos a fin de actuar como regulador eficiente y abarcativo de las actividades productivas en el mercado y para apoyar una política social inclusiva y generalizada. En este sentido, es esencial eliminar las exenciones al Impuesto a las Ganancias que favorecen al capital financiero, reducir sustancialmente la evasión y la elusión tributaria, fijar un impuesto especial a los abultados beneficios de sectores concentrados del capital, eliminar subsidios intolerables al capital de las empresas privatizadas o concesionarias de servicios públicos, disminuir el IVA en forma drástica para bienes de primera necesidad y elevar la tasa de los impuestos a la riqueza y las ganancias elevadas.

Reconvertir al sector financiero, devolviendo al Banco Central la potestad de dirigir la política monetaria, lo que supondrá la drástica caída de las tasas de interés, la afirmación del peso como la moneda de intercambio nacional y el tratamiento de la oferta de crédito como

un bien público, indispensable para el desarrollo.

Lanzar un Programa Nacional de Apoyo y Reconversión de las estructuras productivas del interior del país, con especial preferencia dirigido hacia el segmento de la pequeña producción rural y urbana.

Recuperar la política cambiaria, a fin de restaurar la competitividad de la economía frente a las otras economías del mundo, dejando a resguardo el valor en pesos de los créditos en dólares y garantizando la ausencia de maniobras especulativas contra el peso.

Estas estrategias básicas, integradas entre sí y acompañadas de otras medidas compatibles con los objetivos esenciales del proyecto y respaldadas con un fuerte consenso y apoyo concertado, tanto social como político, permitirá pasar, de una economía basada en la consolidación de las rentas financieras a una economía guiada por el incremento de la producción, hacia el pleno empleo y la equidad social.

# Crisis económica

¿Cómo salir de la trampa?



La crítica coyuntura por la que en la actualidad está atravesando la Argentina impulsó a que representantes de la CGT que conduce Hugo Moyano y miembros referentes del ámbito económico y empresarial nacional aunasen criterios a fin de plantear nuevas ideas para paliar el presente contexto de emergencia social, desempleo y pauperización general. El objetivo que los convocó consistió en la oposición y el rechazo unilateral al discurso monopólico gubernamental, que postula la imposibilidad de una salida alternativa al modelo. De ese modo, se demostró una vez más la falacia aliancista acerca de la ausencia de modos alternativos en el abordaje de temas económicos.

## 1. Mantener o no el «uno a uno»

- La CTA no trata este tema.
- Todos los otros autores consideran, sin excepción, que la paridad «uno a uno» es irreal y que nos ha perjudicado severamente.
- Cuello opina que la salida de la convertibilidad será necesaria, pero deberá hacerse más adelante y con una estrategia que previamente allane dificultades, pues en las actuales condiciones sería perjudicial.
- En el mismo sentido se expide Minsburg, quien aconseja tomar «férreos recaudos» para evitar que el costo de la devaluación caiga sobre los salarios y las jubilaciones.
- La CGT estima que podría devaluarse nuestro peso «en el mediano plazo» (en realidad, esta propuesta habla de un mediano plazo muy corto, quizás solo de unos pocos meses) y aconseja tomar otras medidas de urgencia, como veremos. También el CIESBA es de esta opinión.

· El resto de los autores estima que la devaluación debe ser inmediata, pues la consideran la primera y fundamental medida a tomar, aunque no la única.

Respecto al nuevo nivel que debiera tener la paridad cambiaria:

- Figueroa insinúa el de 1,30 pesos por cada dólar.
- Martínez prefiere poner ese 30% como tope máximo de devaluación, Cuello cita al Dr. Adolfo Buscaglia, quien estima que en 1996 la paridad real estaba ya entre 1,38 y 1,61 pesos por dólar.
- Tresca sugiere de hecho, un nivel de 1,85 pesos por dólar aproximadamente (igual que un real brasileño).
- La CGT también propone la unidad monetaria del Mercosur (en la práctica, con el real) pero, como ya dije, para más adelante. Mientras tanto aconseja mantener la convertibilidad con referencia a una canasta de monedas entre las cuales el real debiera tener un peso decisivo
- El CIESBA, para fijar el tipo de cambio, prefiere estudiar previamente la variación de los precios mayoristas locales y externos en los últimos 20 años y las devaluaciones de los países latinoamericanos, así como el aumento de nuestra producción en cada área.
- Conesa, Curia, Martínez y la FIDE parecen ser partidarios de una devaluación mayor.

## 2. Dólar fijo o flotación

Todos los que opinan sobre este tema se inclinan por adoptar un sistema de flotación, eliminando definitivamente la paridad fija.

· A favor de la flotación sucia se pronuncian Figueroa, Lascano, Lanusse (que prefiere una flotación frente a





*Economistas y empresarios de extracción nacional reflexionaron junto a dirigentes de la CGT conducida por Hugo Moyano acerca de diversas cuestiones polémicas, relativas al modelo económico instrumentado por Domingo Cavallo. Los temas abordados van desde la permanencia de un sistema de paridad cambiaria fija hasta la dolarización global de la economía. El artículo que resume dichas reflexiones ofrece, además, propuestas alternativas concretas para salir de la crisis.*

una canasta de dólares, euros y yenes), Martínez, la CGT, Tresca (éstos dos últimos aconsejan concertar el valor de las monedas con Brasil, que tiene flotación sucia) y, al parecer, Beinstein. Figueroa agrega que también podría optarse por «atar» el peso a una canasta de monedas fuertes pero con minidevaluaciones diarias.

·Conesa aconseja la flotación libre.

·Curia estima que al principio es preferible la flotación libre, y en una segunda etapa, cuando hayan bajado las tasas de interés pasar a la flotación sucia e incluso aplicar minidevaluaciones.

·El resto de los autores no menciona el sistema a adoptar.

### **3. Mantener o eliminar la convertibilidad**

·Martínez y Tresca prefieren mantener la convertibilidad, aunque con otra paridad peso/dólar. Lascano parece inclinarse por la misma solución. Martínez aconseja además, tener preparadas medidas de inconvertibilidad transitoria apenas se observe algún peligro de corrida cambiaria (como hizo Malasia en 1997 con todo éxito).

·Beinstein, Conesa y Curia proponen salir de la convertibilidad, liberando al Banco Central de la obligación de cambiar cada peso por una cantidad determinada de divisas. Conviene aclarar que, para Curia, el actual no es un sistema de "convertibilidad" simplemente (que significa solo la libre compra-venta de divisas), sino otro llamado de «caja de conversión (que incluye, además, la paridad fija y la prohibición de emitir moneda sin respaldo en dólares).

·Figueroa va más lejos: aconseja declarar directamen-

te la inconvertibilidad del peso. Solo el Banco Central podría utilizar el dólar o las divisas (como reservas internacionales y para sus relaciones con el exterior). Las empresas y los particulares que desearan girar divisas al exterior deberían solicitarlas al Banco Central. Las empresas y los particulares podrían depositar sus divisas propias en el Banco Central, cobrando los intereses que fijaría éste. Los bancos comerciales quedarían facultados para recibir depósitos en dólares (u otras divisas), pero por cuenta y orden del Banco Central.

·Figueroa propone, por otro lado, crear un «peso nuevo», con paridad inicial de 1,30 peso común, el de hoy, por cada peso nuevo. El peso de hoy, devaluado de esa manera a razón de 1,30 por dólar, continuaría siendo el único circulante. El peso nuevo solo funcionaría como una unidad de cuenta, no convertible a divisa alguna, y cuyo valor sería fijado en «uno a uno» respecto a una canasta de monedas fuertes. Todos los contratos a plazo (alquileres, créditos bancarios, compras en cuotas, etc.) deberían hacerse en pesos nuevos, para darles estabilidad y seguridad. La paridad entre el peso nuevo y la canasta de divisas (uno a uno) sería fija, invariable. Lo que variaría sería la equivalencia entre el peso nuevo y el peso de hoy, pues éste sufriría minidevaluaciones diarias según la inflación real.

·La CGT plantea, en el corto plazo, mantener la convertibilidad, mejorando la paridad cambiaria real mediante la llamada «devaluación comercial o indirecta», es decir, aumentando los aranceles aduaneros y dando subsidios a las exportaciones, fundamentalmente. En un plazo más largo aconseja la unidad monetaria del MERCOSUR con abandono de la convertibilidad y

la adopción de una moneda única, con tipo de cambio flotante.

·Minsburg sugiere devaluar gradualmente hasta alcanzar una nueva paridad cambiaria frente a una canasta de monedas que contenga al dólar, al euro, al yen y al real.

·El resumen de estos tres puntos es que todos los economistas nacionales aconsejan devaluar; la gran mayoría se inclina por salir de la convertibilidad, devaluar al menos un 30% y adoptar un sistema de flotación sucia.

#### 4. Desdolarizar la economía

Esa palabra tiene varios significados entre nosotros:

·Desvincular al peso del dólar, es decir, eliminar la convertibilidad obligatoria, que es lo ya visto.

·Establecer que el peso volverá a ser la única moneda de curso legal y obligatorio en nuestro país y la única apta para cancelar obligaciones (pagar deudas). Ello significa que, si alguien firma un contrato (compra-venta, alquiler, crédito bancario, compra a plazo, etc.) en dólares u otra moneda extranjera, el deudor tiene el derecho a pagar en pesos, y todo el mundo está obligado a recibir los pagos efectuados con pesos. La ley de convertibilidad de 1991 le concedió esos mismos derechos al dólar. Desde entonces, vivimos en un régimen «bimonetario» que nos ha traído enormes males, además de la lógica pérdida de soberanía.

·Los economistas nacionales proponen eliminar el «bimonetarismo» para volver a lo que estableció nuestro Código Civil desde su aprobación en el siglo pasado y hasta 1991, el peso como única moneda de curso legal y obligatorio. Vale la pena recordar que, hasta hace unos 30 años, nuestro peso se llamaba oficialmente «peso moneda nacional».

·Transformar las actuales deudas en dólares, en deudas en pesos. Este tema por su complejidad e importancia será tratado en forma separada.

#### 5. La dolarización total

Todos los economistas nacionales se oponen, y en términos muy severos, a la dolarización total de nuestra moneda. Ello significaría eliminar los billetes de pesos, y comenzar a usar solo los de dólares, y perder todo control sobre «nuestra» moneda «nacional de curso legal y obligatorio». También perderíamos sin remedio el control del crédito, de la emisión monetaria, de las tasas de interés vigentes y la vergüenza. Ese dislate final de los neoliberales, encabezados por el ex presidente Menem, sería tan dañino que hasta distinguidos economistas extranjeros, y varios de ellos

anglo-norteamericanos, nos advierten sobre su peligrosidad e incongruencia.

En primer lugar, la dolarización no solucionaría nuestra crisis de endeudamiento externo, recesión con deflación, altos intereses, desocupación y marginación masivas, sino que la agravaría hasta tornarla definitivamente insoluble.

Por otra parte, vale la pena remarcar que, si luego de diez años de modelo neoliberal «bimonetario» (que, según prometieron, lograría en forma definitiva la estabilidad monetaria), ahora hay que eliminar la moneda nacional para evitar rebrotes inflacionarios, significa que el tal modelo ha fracasado rotundamente y sin atenuantes. La propuesta de dolarizarnos totalmente es nada más que una fuga hacia adelante de los responsables de este desastre que soportamos hoy los argentinos.

·Para concluir este punto, es necesario aclarar que la dolarización total sería el último y fatal atropello de los neoliberales, del cual sería imposible regresar. Luego de la dolarización total, solo restaría pedir que se nos acepte como un estado más de la «América» anglosajona del norte del continente, con el consiguiente agregado de la estrella número 51 a su bandera.

#### 6. Las actuales deudas en dólares

Todos los economistas nacionales que tratan este tema se inclinan por dar alguna solución para que los costos de la devaluación no los pague el deudor, al menos que no los pague «sin anestesia».

Se presentan varios casos diferentes en este punto:

a) Deudas en dólares de los particulares con los bancos

·Conesa y Setti son partidarios de que el costo de la devaluación en este caso lo paguen los bancos. Aducen que, durante estos años de convertibilidad con dólar fijo en «uno a uno» y debido a la desconfianza que tenían respecto de que esa paridad fuera real y permanente, los bancos han cobrado tasas de interés altísimas. Ellos tomaban dinero en Europa (los llamados «Eurodólares»), por ejemplo a un interés de entre 3% y 6% según las épocas, y acá lo prestaban, y lo prestan aún al 20% y más, entre intereses y «comisiones» raras e injustificadas. Hoy, las PyMEs pagan hasta el 30% de interés. Peor todavía son los intereses que cobran los bancos por el giro en descubierto en una cuenta corriente, que llegan a cifras vergonzosas: el 5% mensual, que significa el 60% anual (si no lo capitalizan en períodos menores), además de las comisiones reales o inventadas. De los intereses que cobran

en las tarjetas de créditos, es mejor no hablar. Esa enorme diferencia entre los intereses pagados por los bancos para obtener dinero y los que le cobran al deudor cuando se lo prestan, les ha significado a los bancos una ganancia extra de aproximadamente 30.000 millones de dólares en esta última década. Para Setti y Conesa, y para otros que piensan en forma semejante, ese mecanismo ha constituido en la práctica un verdadero seguro de cambio a favor de los bancos, pero pagado por los deudores que tomaban créditos. Cada banco se constituyó en su propia compañía de seguros para cubrirse del eventual «siniestro» de una devaluación. Cada tomador de un crédito, al pagar tremenda diferencia de tasas de interés, estaba abonando, en realidad, su cuota del seguro. Si el «siniestro» (la devaluación) se produce, la compañía de seguros (es decir, el propio banco) está obligada a pagar los daños ocasionados por dicho «siniestro».

·Martínez y Tresca prefieren obligar a los bancos a dar más plazo a los deudores de modo que la misma cuota (que antes era en dólares) se pague en pesos pero durante más tiempo y que el Estado cubra con redescuentos (créditos especiales) los baches de iliquidez que se producirían en los bancos. Martínez insiste en que debe evitarse a toda costa la salida (corrida) de depósitos de los bancos y, si hubiere una corrida muy fuerte aconseja aplicar incluso medidas transitorias de control de capitales (prohibición de cambiar pesos por dólares y de transferir dólares al exterior libremente, por ejemplo). Figueroa propone que el Estado se haga cargo del costo de la devaluación sobre los créditos bancarios de los particulares.

·Curia propone un sistema mixto en que los bancos carguen con los costos solo cuando se trate de deudores de bajos recursos, pero que el Estado cree un fondo especial para asistir a los bancos en determinados casos.

#### b) Deudas en dólares de las empresas con los bancos

En general, todos optan por la negociación entre ambas partes con asistencia crediticia del Banco Central a través de un fondo especial a crearse.

·Conesa propone lisa y llanamente transformar las deudas en dólares en deudas en pesos, a nivel «uno a uno» sin más.

#### c) Deudas en dólares entre particulares, entre empresas, y de particulares con empresas

Es el caso más delicado (alquileres, ventas en cuotas, etc.). También todos optan por la negociación entre las partes, con alargamiento de los plazos de pago,

mantenimiento de la misma cuota pero en pesos, y asistencia crediticia del Estado, cuando hiciere falta, a través de un fondo especial.

·Conesa mantiene su posición expuesta en el punto anterior.

#### d) Devolución de los depósitos bancarios en dólares

Pocos autores de los estudiados han opinado sobre este tema.

·Conesa y Curia propugnan que los bancos devuelvan a sus depositantes la misma cantidad, pero en pesos. Los dólares que retendrían los bancos serían transferidos al Banco Central, el cual entregaría igual cantidad de pesos a los bancos.

·Para Figueroa también ese costo debiera quedar a cargo del Estado, a través de un fondo especial.

·Minsburg, para todos los casos de deudas en dólares, se inclina por fijar un monto límite o «techo», por debajo del cual los sectores de menores recursos seguirían pagando la misma cuota pero en pesos.

·Es importante consignar que todos los autores coinciden en que este paquete de medidas debe adoptarse por un decreto de necesidad y urgencia, de rápida y reservada tramitación, que luego sería enviado al Congreso a fin de que fuera ratificado, puesto que son cuestiones que si se debatieran previamente en forma pública causarían un daño grave e irreparable.

·Por otro lado, también todos coinciden en que, así como el Estado, en ejercicio de su poder soberano, implantó la convertibilidad, la reforma del Estado, la reforma del Código Civil, y cambió todas las reglas que habían regido las contrataciones entre particulares, y entre particulares y el propio Estado, ahora tiene facultades suficientes para reformar nuevamente y en forma radical tales normas. El poder soberano de un Estado para tomar tales medidas, aunque ellas afecten los intereses de particulares, empresas y bancos nacionales y extranjeros, es reconocido en todo el mundo.

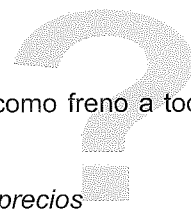
### 7. Un nuevo modelo: propuestas concretas

Para salir de la trampa que nos ha tendido el modelo neoliberal y evitar que la devaluación propuesta provoque un rebrote inflacionario y haga bajar aún más los salarios, los economistas nacionales recomiendan numerosas y eficaces medidas.

#### 1. Déficit fiscal y prohibición de emitir moneda para cubrirlo

Todos los autores estudiados recomiendan una políti-





ca de disciplina fiscal, aunque no «sobreactuada» (Curia).

·Martínez cree razonable un déficit inicial del 2% del PBI (menos de 6.000 millones).

·La CGT prefiere dar al déficit un tratamiento trienal, ya que las medidas de redistribución del ingreso que propone (seguro de desempleo, etc.) provocarían en el primer año un déficit similar al actual, pero se lograría el equilibrio a medida que se fuera alcanzando el pleno empleo.

·Minsburg pone énfasis en afirmar que el equilibrio fiscal no debe tomarse como un objetivo de valor absoluto, que perjudique la reactivación económica y la situación social.

·En general, los economistas estudiados aconsejan mantener el mismo nivel de gasto público en pesos, pues, de esa forma, al devaluar, bajaría de hecho el gasto medido en dólares. En todo caso, algunos piensan que se podría aumentar el gasto en pesos, pero siempre a un porcentaje menor que el de la devaluación.

·Tresca habla, sí, de bajar el gasto público para tranquilizar a los mercados y bajar el riesgo país.

·Conesa va más allá y recomienda eliminar totalmente el déficit fiscal ya en el primer año, y hacer lo mismo con organismos y dependencias inútiles o duplicados.

·Lascano se muestra muy estricto en cuanto a la eliminación del déficit. Su lema es si no se recauda, no se gasta.

·Beinstein sugiere no tomar medidas recesivas (aumentos de impuestos o disminución del gasto por ejemplo), sino recuperar para el Estado los aportes jubilatorios que hoy van a las AFJP y reimplantar los aportes previsionales patronales. Con esas dos medidas, en lugar de déficit, habríamos tenido un superávit total de 8.000 millones entre 1995 y 2000.

Cubrir el déficit del Estado emitiendo moneda es una medida que se denomina «monetización del déficit», y es rechazada por todos los economistas nacionales, pues ello sería muy peligroso luego de una devaluación, por su efecto inflacionario.

Por otro lado, los autores en general abogan por la disciplina fiscal pero con crecimiento de la economía, pleno empleo y no endeudamiento externo. Al respecto opinan que monetizar el déficit es crear un problema inflacionario actual mientras que cubrirlo con más endeudamiento es crearlo para el futuro, y consideran que ello no es una salida aceptable, ni siquiera real.

·Lanusse, en resumen, aconseja que la modificación de la paridad cambiaría vaya acompañada de la prohibición de monetizar el déficit, de la expresa limitación del gasto público y del mantenimiento de bajas tasas de interés. El resto, confía, lo hará la deflación y la

recesión existentes que actuarán como freno a todo aumento de precios.

## 2. Prohibición de indexar salarios y precios

Igual que la anterior, los autores fundamentan esta prohibición en la necesidad de evitar un rebrote inflacionario importante luego de la devaluación.

·Figuroa recomienda evitar la indexación de los salarios por los aumentos de los precios. Piensa que éstos no subirán demasiado, sobre todo porque los contratos se harían en pesos nuevos, cuya paridad con los pesos corrientes la haría el Estado en forma cuidadosa y en porcentajes que tiendan a frenar la inflación de precios.

·Martínez prefiere congelar sueldos y salarios, asegurando un salario mínimo que beneficie, incluso, «a una proporción de los jefes/as de familia desocupados». Mientras que para las tarifas de los servicios públicos y los precios de «determinados bienes» (sin enumerarlos), se limita recomendar la «renegociación de los contratos para evitar su ajuste automático en función de la devaluación». También se inclina por una «política de vigilancia» sobre los precios de algunos productos transables clave (tampoco los enumera).

·Tresca, en cambio, cree que los sueldos y los precios pueden quedar «librados al mercado» pues la recesión actual impediría que suban.

·Para Lanusse, lo ideal para los trabajadores sería obtener mayor seguridad en sus empleos (tanto en su estabilidad laboral, como en lo referente a la seguridad social) a cambio de menor rigidez en las condiciones de trabajo (para adaptarlas a las exigencias de la competencia).

·La CGT sugiere aumentar los salarios el 8% en el primer año, y continuar los aumentos a un ritmo sostenible, evitando excesos para no crear inflación.

## 3. Seguro de desempleo, jubilaciones, pensiones y aumentos salariales

Quienes han tratado este punto con mayor énfasis y más detalles son, obviamente, la CGT y la CTA.

·La CGT propone:

- otorgar un subsidio inmediato de \$350 y aumentarlo hasta llegar a \$500 al tercer año, a cada padre de familia desocupado (calcula que hay un millón), con obligación de éste de realizar trabajos comunitarios, de infraestructura y capacitación.

- aumentar la jubilación mínima a \$350 durante el primer año.

- aumentar los sueldos de los convenios colectivos un

8% el primer año, un 7% el segundo y un 6% el tercero. -eliminar la rebaja de las asignaciones familiares que decretaron Menem y Cavallo en 1996.

-eliminar totalmente el IVA a una canasta de comestibles esenciales y otros productos importantes para las familias de bajo y medio nivel económico.

La CGT piensa que tales medidas le significarían al Estado unos \$ 10.000 millones en el primer año. Esos montos serían cubiertos (como lo demuestran con cifras y gráficos) con:

- el aumento en la recaudación fiscal que produciría la reactivación económica.

-un aumento importante del impuesto a las grandes ganancias y a los beneficios extraordinarios.

-la reimplantación de los aportes previsionales patronales y otras medidas semejantes.

Además, proponen cambiar la estructura del gasto público para invertir mejor el dinero del Estado.

·La CTA propone:

- otorgar un seguro de desempleo a los jefes de hogar desocupados (calculan que son unos 722.000) de \$380.

- otorgar un subsidio por cada hijo menor de 18 años, de \$60.

- dar una jubilación mínima a todos los mayores de 65 años que hoy carecen de cobertura (calculan que son un millón).

- elevar la jubilación mínima a \$350, para llevarla luego a \$450.

La CTA calcula que esto tendría un costo anual de unos \$11.400 millones, que sugiere cubrirlos con:

- eliminación de todos los actuales subsidios a las empresas (disminución de aportes previsionales patronales, fondos trasladados a las AFJP, subsidios a los peajes, a los ferrocarriles a los operadores de canales fluviales).

- aumento de los impuestos directos (a las ganancias, al patrimonio, a los ingresos).

- reestructuración del gasto público.

También la CTA proporciona cifras y cuadros demostrativos.

·Beinstein piensa que, con parte del superávit producido por la recuperación de lo que hoy reciben las AFJP y la reimplantación de los aportes previsionales patronales, el Estado debiera aumentar jubilaciones y pensiones, salarios y sueldos públicos.

·El CIESBA opina también a favor de una redistribución del ingreso en una primera etapa.

·Cuello no habla expresamente de subsidios y aumentos salariales (su libro trata temas más generales) pero hace una crítica muy dura a la marginación social, a la concentración de la riqueza y al desempleo producidos por este modelo. En el mismo sentido opina

Lascano.

·Los otros autores aconsejan solucionar de inmediato los problemas monetarios, cambiarios y fiscales, mientras dejan la distribución del ingreso para una segunda etapa, llevados por su deseo prioritario de evitar rebrotes inflacionarios.

·Curia hace la diferenciación expresa de ambas etapas:

-en lo inmediato propone aumentos salariales solo basados en una mayor productividad y sin que afecten a los precios, un IVA mínimo para una canasta vital, el seguimiento de los precios y la «justificación» de sus aumentos.

-en una segunda etapa propugna aumentar la jubilación mínima y mejorar la distribución de los ingresos a medida que disminuya el déficit fiscal.

·Martínez propone que el salario mínimo garantizado se le pague también a los jefes de familia desocupados hasta que se recupere la economía, además de otras medidas asistenciales que hicieren falta.

·Figuroa y Tresca no propugnan subsidios a los desocupados y a los ancianos sin jubilación, ni aumentos de salarios (salvo los debidos al aumento de la productividad, según Martínez), pues confían en que la reactivación económica mejorará naturalmente la situación de esos sectores sociales.

#### 4. Legislación laboral

Casi sin excepción, los autores mencionados abogan por la reimplantación de una legislación laboral que proteja razonablemente al trabajador.

#### 5. Obras sociales

Este tema no ha sido tratado por los economistas nacionales, salvo alguna alusión genérica favorable a mantenerlas en la órbita de control de los trabajadores, en lugar de «desregularlas».

## Festejos en torno al Día Internacional del Docente

# Con una videoconferencia de nivel internacional, el SADOP reafirmó los derechos del docente



Gracias a esta nueva tecnología, miles de docentes de habla hispana pudieron interiorizarse de los temas de actualidad educativa. Sobre todo, los referidos al trabajo del docente. En el enlace, estuvieron presentes personalidades del ámbito educativo y sindical de Argentina y España.

Bajo el lema "Sin docentes no hay educación", el SADOP (Sindicato Argentino de Docentes Particulares) y FLATEC (Federación Latinoamericana de los Trabajadores por la Educación y la Cultura), organizaron el pasado viernes 5 de octubre una videoconferencia multipunto entre Buenos Aires, Santa Fe y Madrid con el propósito de profundizar el tema referido a la profesionalización docente y a la formación permanente. El evento, realizado en la sede central de la UTN (Universidad Tecnológica Nacional) —Sarmiento 446— contó con la presencia de variadas figuras del espectro sindical y educativo de los dos países.

Luego de las debidas presentaciones, el Secretario General de FLATEC, Claudio Corriés, remarcó la importancia de un nuevo aniversario mundial del docente, signado —en el ámbito nacional— por la

pelea por un salario digno y por la urgencia en materializar la negociación colectiva de trabajo, un derecho que los docentes privados del SADOP vienen reclamando desde hace ya mucho tiempo.

Luego de la introducción, la conexión satelital devolvió la imagen transmitida desde el otro lado del Atlántico, en la que un panel conformado por tres especialistas en temas educativos escuchaban atentamente las palabras referidas al derecho docente como práctica inseparable a esa profesión. La primera en tomar la palabra entre ese grupo de expositores fue Cristina Armendano, Secretaria Adjunta de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), quien retomó se refirió a la problemática de la capacitación docente insertándola en el dilema actual de una institución como la educativa, que debe cargar sobre sus espaldas el peso de

la continua adaptación a los cambios vertiginosos que, con rigor creciente, impone, por un lado, el presente globalizado y, por otro, un mercado de trabajo cada vez más desmembrado. Según la propia Armendano, la salida a esta encrucijada al parecer continental deberá darse a partir de "repensar el carácter central que el docente debe poseer en la totalidad del proceso educativo, puesto que es él quien a todas luces está cada vez más apartado de su función primordial y transportado a un proceso externo a él". Esa instancia superadora deberá incluir, además, las situaciones de frustración que suponen objetivos pedagógicos y económicos largamente incumplidos.

En Buenos Aires, las imágenes dieron paso al testimonio de Mario Morant, Secretario General Adjunto de la CLAT (Confederación Latinoamericana de Trabajadores), quien con breves palabras logró trazar un verdadero mapa sociopolítico en el que se encuentra inserta la educación. En primera instancia, definió la sociedad contemporánea como sociedad de conocimiento, verdadera conjugación entre una revolución científica y tecnológica. A partir de ese punto contextual, definió —con una encomiable ora-



toria— las tres dimensiones que cualquier proceso pedagógico debería investir; el primero está fundado en su carácter democrático, “puesto que nadie puede ni debe estar por fuera de la educación, ya que ello llevaría automáticamente a la marginación”; el segundo se basa en la noción de máxima calidad, habida cuenta que “quien no posea los conocimientos necesarios también será excluido”; la tercer dimensión se funda en el desarrollo de los patrimonios culturales de todos los países”, como respuesta al vaciamiento simbólico que de ellos pretende llevar a cabo el discurso universalizante en boga.

A su turno, esta vez desde la provincia de Santa Fe, el Secretario General Adjunto de SADOP, Pedro Bayúgar, inició su discurso dando testimonio de lo que por ese momento también se estaba celebrando en la provincia con motivo de los festejos por el Día Internacional de Docente. Es que dos horas antes de que el enlace multipunto se estuviese llevando a cabo, la capital de Santa Fe fue testigo del descubrimiento del Monumento al Docente, primer estandarte que en su nombre se levanta en la Argentina (ver nota adjunta). Luego de la mención, Bayúgar recordó que tanto el derecho a la capacitación como a la formación son procesos que se encuentran debidamente citados como imprescriptibles en las cartas fundacionales, tanto de la UNESCO como de la OIT. En América Latina, sin embargo, estas máximas no hacen pie, “donde la educación superior y la formación docente debe asociarse a salarios magros y derechos cada vez más vulnerados”. Otra vez desde la capital española, el Secretario de Formación de la USO (Unión Sindical Obrera), Antonio Amate Cruz, aportó al debate la mirada sindical desde el viejo continente, dejando ver asimismo las claves por las que en la actuali-

dad discurre la problemática educativa en España. Por ello, Amate Cruz remarcó la necesidad de despegar de entre los complejos procesos de estructura organizativo-escolares y político-educativos el rostro humano del trabajador instalado en el aula. “Desde los sindicatos, afirmó, se debe construir a la vez que reivindicar lo positivo del aporte diario de esas personas en su rol humano; la formación y la educación debe abreviar en lo humano y sus problemáticas diarias”. Por otro lado, Amate Cruz resaltó la necesidad de brindarle herramientas al docente “para que evolucione y crezca profesionalmente y no homologue todas las aulas y sus alumnos”, en clara alusión a poder dimensionar positivamente las características intrínsecas de cada alumnado.

En la sede central de la UTN Buenos Aires, Gustavo Macedo, representante de Uruguay por la FUMTEP (Federación Uruguaya del Magisterio-Trabajadores de la Educación Primaria) reafirmó la intención conjunta de urgir —ahora más que nunca— a la profesionalización docente, aunque también alertó sobre el “fortalecimiento del camino sobre la dignidad de la profesión para que pueda allanarse el camino a la pronta jerarquización, complemento quizás de una sociedad más justa, sin diferencias y más humana”. Aportó al debate, además, la simbología implícita a la palabra esperanza, horizonte superestructural que nunca deberá ser perdido de vista.

El último contrapunto desde Madrid estuvo a cargo de Santiago Ortigosa, Secretario español por la UNESCO, para quien desde los ámbitos gubernamentales se toman medidas a corto plazo en materia de políticas educativas, cuando la realidad debería ameritar un tratamiento más responsable en el diseño de estrategias de acción a

partir de las cuales se emprenderá la tarea de educar. “Es ese el sentido revolucionario de la educación y el desafío que impone el presente: constituir verdaderas redes que den sustento a la generación de una política educativa real y práctica que se proyecte en plazos razonables y respete los tiempos del educador y del educando”. Esta será la única forma de escapar a procesos espontáneos pero que conducen invariablemente al fracaso, corolario también de frustraciones al momento de desplegar una capacitación seria para el trabajador docente.

Los cincuenta minutos de transmisión estaban a punto de cumplirse cuando, a modo de conclusión, Claudio Corriés retomó la palabra y, en una síntesis categórica, reubicó las acepciones de los términos ‘vocación’ y ‘profesión’, tan trastocados a veces cuando se los aplica a la labor docente. Es así como la desnaturalización del discurso y de la realidad mezcla y confunde —muchas veces a propósito— los dos tantos; sin embargo “el trabajo docente, más allá de lo vocacional, debe considerarse como una verdadera profesión fundante y como pilar básico de toda formación social”.

Los saludos que a la postre siguieron al discurso del Secretario General de FLATEC sirvieron para sellar un nuevo compromiso por la lucha por los derechos del trabajador de la educación. Más allá de que cada región los lleve adelante partiendo de sus propias realidades, el deber del territorio iberoamericano en su totalidad será —como desde hace ya un año se reafirma con este tipo de conferencias— fortalecer cada vez más los lazos fraternales a fin de aunar criterios a la par que estrategias de acción conjunta para la zona, haciendo que el lema “Sin docentes no hay educación” se convierta en un ejercicio diario más que en una figura alegórica.

## Festejos en torno al Día Internacional del Docente

*Creado como un espacio para homenajear al trabajador de la educación de todo el país, el monolito se encuentra emplazado en un punto estratégico de la ciudad de Santa Fe. La inauguración, convocada por el Sindicato Argentino de Docentes Particulares (SADOP), contó con la presencia de autoridades educativas de todo el país.*

# El docente argentino, con monumento propio

Mientras en la sede central de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), ubicada en la ciudad Autónoma de Buenos Aires, se llevaba a cabo una videoconferencia multipunto (ver nota adjunta) entre representantes del ámbito sindical y de la enseñanza de Argentina y España, la ciudad de Santa Fe fue protagonista de un hecho histórico para la toda la comunidad educativa nacional, puesto que en esa localidad se llevó a cabo la inauguración del Monumento Nacional al Docente.

El descubrimiento del monolito se desarrolló en el marco del Día Internacional del Docente, celebrado el 5 de octubre por recomendación de la UNESCO a partir del año '91 y aprobada en París por la Conferencia Intergubernamental Especial OIT/UNESCO. En el acto estuvieron presentes organizaciones gremiales de todo el país; de allí la participación del SADOP, AMSaFe (Asociación de Maestros de Santa Fe), UDA (Unión de Docentes Argentinos) y CONADU (Confederación Nacional de Docentes Universitarios). Previamente, el monumento había sido inaugurado en forma oficial el viernes 28 de septiembre. En la jornada se habían dado cita funcionarios del Gobierno de la Na-

ción, entre ellos el Ministro de Educación, Andrés Delich.

La importancia de este homenaje no sólo reside en la construcción del estandarte que testimonia de manera fiel la lucha de todos los trabajadores de la educación; la ubicación de la pieza —en la plazoleta Haydeé Guy de Vigo— está situada en la zona sur de Santa Fe, lugar altamente significativo para sus habitantes e identificado con la cultura de la ciudad. Asimismo, el monumento se encuentra cercano al Ministerio de Educación de la provincia y a la escuela privada San Francisco, primer establecimiento santafesino de ese régimen de enseñanza.

Luego de entonar el Himno Nacional argentino y como complemento de la celebración, docentes privados y delegados del SADOP pertenecientes a las seccionales de Rosario, Tucumán, Santiago del Estero, Córdoba, Buenos Aires, Capital Federal y Entre Ríos descubrieron una placa conmemorativa incorporada en el frente de la figura arquitectónica.

En el transcurso del acto y a los pies del Monumento, distintas figuras y autoridades sindicales expresaron sus mensajes de gratificación respecto a la importancia de contar con

una imagen que simbolice la lucha docente a través de la historia. Al respecto, el primero en tomar la palabra fue Oscar Lozeco, representante de AMSaFe; en su discurso abordó la problemática que, a medida que las distintas exposiciones seguían su curso, se proyectaría como la más recurrente: el problema salarial docente y, en el caso de los trabajadores privados, su relación con las patronales que los representan. En su intención de olvidar por un momento proclamas sectorializadas, Lozeco remarcó "la unidad de la acción de todos los maestros, unidos todos juntos, reclamando y resolviendo todos los días, como lo hacemos, para llevar adelante la responsabilidad de sacar no sólo la escuela, no sólo la educación, sino también al país".

A su término, Sergio Romero, Secretario General de UDA Seccional Santa Fe y miembro de la Comisión Directiva Central, profundizó aún más los lineamientos argumentales expuestos por Lozeco, haciendo especial hincapié en la coyuntura por la que en la actualidad atraviesan los docentes de todas las ramas de la enseñanza. Para ello, no dudó en criticar duramente la gestión nacional del gobierno en materia educativa, a quien le atribuyó "prome-



sas mediáticas, que hacen anuncios a través de la prensa pero no convocan a los sectores que saben de la educación y fundamentalmente a los gremios nacionales, que son los que tienen que sentarse en una mesa de trabajo a discutir los problemas salariales y pedagógicos". Para culminar el acto inaugural, las palabras de Pedro Bayúgar, secretario general de SADOP Santa Fe y secretario general adjunto, sirvieron como broche de una jornada colmada de reclamos. De allí que fue el mismo Bayúgar quien ratificó que "el Monumento es el reclamo permanente por todo lo que le debemos a todos los docentes que forjaron la nación y a todos los docentes de hoy". Como corolario, sintetizó a modo de vivo reclamo que el lema del Día Internacional del Docente – "Sin docentes no hay calidad educativa" – bien podría ampliarse a la consigna "Sin docentes no hay educación", ya que "no nos podrán sustituir con nada; no habrá tecnología que nos sustituya, con nada podrán transformarnos en elementos inertes".

Horas más tarde, cuando la noche comenzaba a cubrir el cielo santafesino, los verdaderos protagonistas de la historia se hicieron presentes.

### Dos mil voces en una

Con el flamante monumento como escenario de fondo, el SADOP (Sindicato Argentino de Docentes Particulares) organizó una noche a puro canto en la que dos mil y una voces se hicieron una, para coronar una jornada con un megaconcierto en agasajo al Día Internacional del Docente.

Tanto docentes como alumnos elevaron sus voces para que el monumento erigido a su nombre recibiera el primer bautismo de fuego. Asimismo, el homenaje en conjunto fue también una manera de expresar la inalterable unión en defensa de la educación y un debido reconocimiento a la labor educativa. La original propuesta de SADOP Santa Fe encontró eco en la mayoría de los presentes en la ciudad; además de estar integradas por alumnos de escuelas privadas y oficiales, las gradas destinadas al concierto se llenaron con representantes de los coros provenientes tanto de la ciudad como del interior de la provincia. Del mismo modo, debe destacarse la labor desempeñada por los alumnos participantes de la Escuela Bilingüe para hipoacúsicos "Nils Eber" que, acompañados por sus padres, se expresaron a la par que

el resto de los cantantes. Para ellos, quizás más que para los otros, participar de un evento de estas características supone redoblar los esfuerzos y la preparación de las canciones, por lo que resultó inestimable la colaboración de Jorge Céspedes en los arreglos musicales y Martín Sosa en la dirección.

Transmitido en directo por Cable & Diario, el canal del diario El Litoral, el megaconcierto fue presentado e introducido por el secretario general adjunto y secretario general de SADOP Santa Fe, Pedro Bayúgar. Entre los temas destacados del repertorio musical, pueden citarse 'La cultura es la sonrisa', de León Gieco; 'Como el agua clara, de Antonio Tarragó Ros y Teresa Parodi; e 'Himno de mi corazón', de Miguel Abuelo. Luego de los cánticos actuaron también Jorge Fandermole por la ciudad de Rosario, Natalia Pérez, Martín Sosa y Los Replicantes.

Cuando los fuegos artificiales iluminaron la oscuridad de la noche de Santa Fe, el primer día de existencia pública del Monumento Nacional al Docente estaba a punto de pasar a la historia.



## En una tarde histórica, los trabajadores argentinos hicieron estallar Plaza de Mayo

# Marcha conjunta del movimiento obrero organizado



*Unidas, las CGT que conducen Hugo Moyano y Rodolfo Daer poblaron la plaza histórica. En sus discursos, enfatizaron la necesidad de fomentar la unidad y resistir al modelo. Los docentes privados de todo el país dijeron presente con una multitudinaria adhesión.*

Cualquier cálculo que pudiese anticipar la afluencia de público que colmó la Plaza de Mayo en la tarde del miércoles 29, resultó apenas una sombra de lo que en realidad fue, cuando todo el pueblo trabajador —convocado por las dos CGT— dijo basta al modelo de exclusión que propone el gobierno nacional.

Desde los jubilados agremiados en el PAMI hasta los ex combatientes de Malvinas, desde los modelos hasta el personal técnico de televisión, un inmenso y heterogéneo abanico de trabajadores de todo el país —estimado en 100 mil adherentes— fue partícipe privilegiado de una nueva unidad sin banderas que tanto la CGT de Hugo Moyano como la de Rodolfo Daer demostraron. De allí que el momento más álgido de la marcha fue el fraternal abrazo que ambos dirigentes se dispensaron sellando lo que más tarde, en sus respectivos discursos, reafirmarían como una posibilidad inédita de rechazar de forma conjunta la política de hambre y ajuste y, en su lugar, rediseñar estrategias verdaderamente ligadas al

campo de lo nacional y popular. Luego del gesto simbólico y rodeados por toda la dirigencia gremial argentina, el primero en tomar la palabra fue Rodolfo Daer; en su discurso alertó que “el neoliberalismo quiere destruir a los partidos políticos y a los sindicatos y sin sindicatos siempre va a haber salarios baratos”. Más allá de trazar el panorama actual de pobreza y desempleo y afirmar que “sin trabajo, no hay orden social”, Daer apuntó al gobierno reclamando “el cambio del modelo, que vamos a resistir frente a las privatizaciones del ANSeS, el PAMI y las universidades”. A su vez, abogó por “una convivencia unitaria que codo a codo debemos realizar”.

A su término, y precedido por una ensordecedora ráfaga de estallidos pirotécnicos, Hugo Moyano comenzó su discurso profundizando aún más la convocatoria a “un movimiento obrero organizado”, en el que “los dirigentes tenemos la obligación de darle la imagen de la unidad de todos los trabajadores argentinos”. Por eso, Moyano destacó la importancia de “hacer el es-

fuerzo de la unidad convocando a otras centrales de trabajadores porque el enemigo es fuerte”. Apenas culminado el llamamiento a una verdadera alianza de todo el espectro de trabajadores, el secretario general de la CGT repasó el desolador panorama de la Argentina de los últimos años con “las economías regionales devastadas, las Pymes fundidas, el agro paralizado, la industria destruida y donde le sacan a los jubilados y a los estatales para pagar el déficit”. No obstante, Moyano destacó la importancia de la lucha de los trabajadores haciendo hincapié en que “otro país es posible, en donde hombres y mujeres estén dispuestos a entregar la vida para cambiar el rumbo de la patria. Por eso, a los argentinos nos queda un arma letal para el próximo 14 de octubre, donde le vamos a decir a quiénes no vamos a votar”. Por último, Moyano castigó duramente al gobierno, al acusarlo de que “está entregado de pies y manos. Al gobierno le decimos que no es posible que su fracaso pretenda llevar a la muerte a la nación. Si no tienen voluntad ni fuerza y capacidad, que se vayan”.

Por su parte, el Sindicato Argentino de Docentes Particulares (SADOP) marchó por la Avenida Belgrano pasando por Presidente Julio A. Roca hasta Plaza de Mayo. Con la bandera de los docentes de la Provincia de Buenos Aires de Felipe Buss a la cabeza y los acostumbrados colores celeste y blanco flameando por el cielo del microcentro porteño, los docentes privados se posicionaron en el centro de la plaza histórica. Desde allí, con sus insignias y apoyando a viva voz el reclamo del conjunto, el gremio docente rubricó una vez más su compromiso con los trabajadores de todo el país.

Respuestas frente a las nuevas medidas de ajuste

## Gremios, docentes y alumnos dijeron

# BASTA

### AL RECORTE EN EDUCACIÓN

Desde todos los estratos educativos y sindicales, hubo un fuerte rechazo a la propuesta de Delich. La medida tuvo un acatamiento dispar en algunas provincias y se sintió en aquellas más golpeadas.



Con la Pirámide de Mayo y la Casa Rosada como marco de una soleada tarde colmada de reclamos unificados en la voz de la recuperación de derechos impostergables, docentes y alumnos —encolumnados en sus respectivas asociaciones gremiales— se congregaron en la plaza histórica en rechazo de las

nuevas medidas impuestas por el gobierno nacional y el Fondo Monetario Internacional (FMI). Con la protesta, los gremios docentes endurecieron su posición frente al oficialismo.

Ante más de 30.000 personas —promediando entre datos oficiales y no oficiales— todas las entida-

des gremiales hicieron uso de la palabra en la persona de sus delegados a fin de bosquejar el delicado panorama que se vislumbra en materia educativa para cada uno de los sectores de la enseñanza.

El primero en tomar la palabra, cuando aún estaban haciendo su ingreso algunas columnas de estudiantes universitarios, fue Nelson Farina de FATUN (Federación Argentina de Trabajadores de Universidades Nacionales); en su discurso, Farina enfatizó la necesidad imperiosa y plurisectorial de convocar a la unidad, en virtud de que "nadie podrá salvarse si no estamos juntos porque el camino es el de la unidad, la solidaridad y la lucha".

El segundo momento estuvo destinado al presidente de la Federación Universitaria Argentina (FUA), Manuel Terrades quien, en su corto parlamento, y coreado de una fuerte silbatina, aseguró que "el ajuste no va a pasar porque vamos a llenar la Plaza cuantas veces sea necesario".

A la postre, el turno fue para quien preside la Confederación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU histórica), José Luis Molina, quien advirtió con la desgarradora objetividad de los números que "fue promesa de este gobierno devolverle los 10 millones de dólares que la universidad requiere para normalizar su situación. Somos conscientes que si este recorte pasa, es el fin de la universidad pública y el principio del arancelamiento; la comunidad educativa está de pie para derrotar la política de ajuste y si al gobierno no le gusta, que se vaya".

Más tarde, la palabra la tuvo el secretario general del Sindicato de Docentes Particulares (SADOP) y secretario de cultura de la CGT, Horacio Ghilini, quien desde una perspectiva marcadamente política, trascendental a cualquier coyuntura, marcó las directrices estratégi-

cas que deberá seguir el campo educativo en estos tiempos de crisis. Así, reivindicó un apoyo sin miramientos a la unidad gremial docente. "Los docentes privados tenemos conciencia de que la educación pública está siendo atacada; pero no podemos luchar por la educación argentina sin luchar por un proyecto nacional. La democracia ha perdido la capacidad estratégica del voto popular". Con estas palabras, Ghilini insistió en la prioridad fundamental de la unidad gremial docente, habida cuenta que "necesitamos construir un frente amplio que sea un frente nacional de liberación. Los convoco a que en cada provincia, cada ciudad, cada barrio y cada escuela, hagamos saber el valor estratégico de la lucha, que cada uno de esos lugares sea una trinchera para organizar la lucha para la liberación".

Al culminar el acto, el turno fue para Anahí Fernández, delegada de la CONADU, quien arremetió con dureza contra el Ministro de Educación, Andrés Delich, tildándolo de "caradura" puesto que él mismo se había postulado "como garantía de que no habría recorte en la educación. Este plan no es inevitable, porque forma parte de las decisiones políticas para formar la vida digna de los trabajadores educativos. La redistribución de la riqueza es el eje de la discusión; por eso, hay que renovar el compromiso por la organización y la lucha".

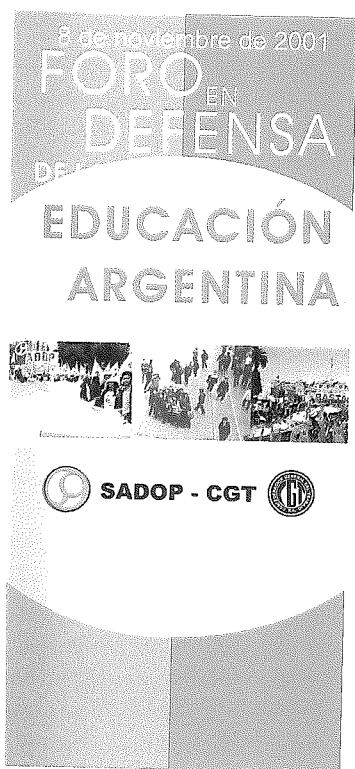
Por último, el extenso discurso que selló el fin de la jornada de protesta fue para la secretaria general de la Confederación General de Trabajadores de la Educación (CTERA), Marta Maffei. Con un parlamento entre emotivo e incendiario, Maffei cargó las tintas nuevamente contra el Ministro Delich, a quien criticó en especial por la propuesta circuló en torno a que los alumnos puedan recuperar días de clase asistiendo los sábados, para lo que se desti-

naría una remuneración de \$80 a los profesores que concurren en esas jornadas especiales. Por eso, Maffei no escatimó adjetivos en el momento de vociferar: "que se guarde los 80 pesos extras que nos quieren pagar y que nos dé los 60 pesos mensuales del incentivo". La titular de la CTERA también cuestionó el proyecto de Ley del Ministerio de instaurar los 180 días de clase obligatorios, replicando al respecto que "frente al ajuste, la respuesta es unidad, lucha y paro por tiempo indeterminado. Por eso, basta de sacrificios, basta de intolerancia, basta de trastocar el valor de las palabras: esto es ajuste y el pueblo no va a perder la dignidad ni por este ni por otro gobierno".

El balance de la marcha docente arrojó dos conclusiones. En el plano general, todos los gremios docentes protagonizaron una verdadera tarde gloriosa en Plaza de Mayo, reivindicando su rechazo a un modelo que impone restricciones imperativas al sector de la educación en todos sus niveles de enseñanza y arroja a un espacio puramente mercantilista el papel medular que la educación debe asumir para la formación moral e instructiva de cualquier Estado-nación. En segundo lugar, el SADOP eslabonó un nuevo estandarte en su historia puesto que, por primera vez, su secretario general, Horacio Ghilini, dio su palabra en un discurso en Plaza de Mayo. Con este acto fundacional, SADOP exhibe su compromiso permanente con la lucha por la reivindicación de derechos impostergables y por la unidad del campo gremial docente.



# Encuentro de sectores educativos y productivos: **LA EDUCACIÓN ARGENTINA,** un compromiso de todos



Coordinado por el SADOP, dirigentes de la CGT, sindicatos docentes y de la industria nacional se dieron cita para elaborar un documento a favor de la educación argentina. En el encuentro se reflexionó también sobre el futuro educativo para el país. Y se perseveró en la idea de construir una unidad a través del consenso de la mayoría de las organizaciones.

Como una demostración más para acudir al rescate de la educación argentina en todos los niveles, el SADOP organizó, en la mañana del jueves 8 de noviembre, el primer Foro Nacional en Defensa de la Educación Argentina. Celebrado en la sede de la Confederación de Educadores Argentinos (CEA) —Combate de los Pozos 235—, en el encuentro se dieron cita diversas organizaciones sindicales, académicas y sociales a fin de suscribir una declaración con el propósito de defender la educación argentina, reafirmando, a su vez, la absoluta garantía y vigencia del presupuesto prescripto por la Ley Federal de Educación que, desde su sanción (1994), acumula un desfinanciamiento que supera los once mil millones de pesos.

Aunque la firma del acuerdo fue la protagonista indiscutible del en-

cuentro, las entidades de la educación, el trabajo y la producción allí congregadas insinuaron también la imperiosa necesidad de construir un espacio alternativo y plural para incorporar a todas las expresiones gremiales. Al respecto, el secretario adjunto de SADOP, Pedro Bayúgar, incentivó a “la coincidencia de núcleos básicos que aborden la temática del contexto educativo, su financiamiento y sus condiciones de trabajo”. Asimismo, Bayúgar alertó sobre el deber de esas organizaciones sociales de revisar problemáticas que en la actualidad acucian al sector educativo, como las de “la transferencia del sistema a las provincias, la previsión social y la caja complementaria”.

Luego de que el también secretario general de SADOP seccional Santa Fe leyera las adhesiones por escrito al Foro, el representante por la

Universidad Nacional de San Martín, Daniel Malcolm, junto con José Luis Coraggio, miembro del Consejo Interuniversitario Nacional —CIN—, fueron los primeros en tomar la palabra. Malcolm se refirió al estado actual del nivel universitario en general, que en la actualidad depende de la sanción de una ley “para garantizar el dinero que tiene que ir a educación y que ya tiene estado parlamentario”. Por su parte, José Luis Coraggio amplió los alcances de ese proyecto de ley, sintetizando que “la modalidad parlamentaria es obligar a la Comisión de Educación del Congreso al tratamiento de la ley; incluso 15 diputados de esa comisión han asumido ese compromiso mediante una firma. Ahora solo se espera que el proyecto entre en la orden del día”. Además, el propio Coraggio remarcó el notorio “desconocimiento parlamentario por la no incentivación a la educación, la ciencia y la tecnología”, por lo que fijó a la tarea informativa como una de las utilidades del Foro. En segunda instancia, se hicieron



presentes en la mesa multisectorial delegados del Consejo Superior de Educación Católica — CONSUDEC— y de la Confederación Argentina de Instituciones Educativas Privadas —CAIEP. Según lo remarcó el expositor del CONSUDEC, “el aporte del Estado a la educación privada es necesario, habida cuenta de que el 90 por ciento de los establecimientos educativos privados son destinados a personas de bajos recursos” y que dependen de los servicios que en algunos lugares solo el sector privado puede brindar. A su turno, el miembro de la CAIEP propuso la idea de un Foro permanente, ya que “el compromiso para financiar la educación por parte del Estado nacional y los estados provinciales es tan solo una parte de las obligaciones que la Nación relega”. Además, el referente de la CAIEP se mostró complacido por arribar a ciertos puntos de coincidencia mutua entre el conjunto de las organizaciones, en especial con el SADOP, a fin de llevar a buen puerto “la negociación del convenio colectivo de trabajo”, uno de los desafíos por construir una alternativa al discurso hegemónico.

A su término, tomó la palabra el representante de la Unión Industrial Argentina —UIA— quien insistió en la importancia central de renovar los vínculos entre el sistema educativo y productivo, puesto que “es muy difícil pensar en el desarrollo productivo sin un esquema educativo formador de recursos humanos”. Luego de fijar su postura respecto al consenso mutuo que deben asu-

mir una y otra parte de esos sectores, el delegado de la UIA graficó —con una dosis de realismo por momentos abrumadora— la matriz cultural sobre la cual está apoyado el sistema educativo. “El desguace institucional, la primarización de la producción y el deterioro de la educación”, sintetizó, son los tres registros que encabezan la lógica económica actual. Por último, agregó, este desolador panorama viene a completarse con el desgarrador mapa socioeconómico de la Argentina, en donde “en las familias más pobres del país viven el 50 por ciento de los chicos de entre 1 y 15 años” arrojando como resultado un deterioro de la vida humana nunca antes concebido.

Finalmente, las palabras para el cierre del Foro estuvieron a cargo del secretario general de SADOP y secretario de cultura de la CGT, Horacio Ghilini, quien sugirió que el propósito y la razón de ser de la formación de la mesa multisectorial que daba marco al Foro en Defensa de la Educación Argentina no era casual sino todo lo contrario, puesto que “la posibilidad de unir instituciones del pensamiento, de la educación y de la producción son verdaderos síntomas de una transformación de la conciencia para un cambio profundo”; de ahí que el Foro no debiera postularse como un hecho meramente coyuntural. Del mismo modo, Ghilini rechazó de plano la idea de raigambre neoliberal que postula “que un Estado pueda posicionarse estratégicamente solo como productor de servicios”. Por eso, resulta indispensable estrechar los lazos con todo el sector de la producción, “ya que es quien se encargará de sostener y alimentar la posibilidad del desarrollo”. Esa unidad servirá también para poder revisar cuáles serán las medidas económicas que sustenten la inversión en educación, puesto que ajustes coyunturales como el Incentivo Docente ni siquiera logran paliar la

delicada situación por la que atraviesa el país. A continuación, Ghilini propuso una de las misiones más importantes que deberá asumir el conjunto de la dirigencia educativa en el país, la de “romper con las falsas dicotomías entre lo público y lo privado para llegar a una instancia superadora porque eso es lo que necesita la Argentina”. El último desafío que el Secretario de Cultura propuso para las organizaciones gremiales marca quizá el rumbo que estas deberán seguir para profundizar y consolidar aún más la unidad que a partir del 29 de agosto las dos centrales de trabajadores argentinos se propusieron conseguir. Para alcanzar ese fin, es vital “no quedarnos en la lucha por la defensa de los derechos de los trabajadores, sino además pensarlos como sujetos sociales capaces de aportar sabiduría en cuanto a la proposición de un proyecto de país y de una sociedad en donde poder vivir”.

Al término de las manifestaciones y luego de los aplausos, se procedió a la firma conjunta del documento, que contó también con la participación del secretario general de la Asociación de Docentes Universitarios de Buenos Aires, Daniel Ricci. Como broche final y para seguir sumando adhesiones de modo tal que el encuentro sirviera como punto de partida a una apertura al diálogo, el Foro en Defensa de la Educación Argentina dejó abierto un canal de comunicación para apoyar la iniciativa y comprometer más organizaciones.

A través del correo electrónico foroeducacion@argentina.com, cualquier sector de la producción y del trabajo argentino podrá adscribirse, dejando sentado así su apoyo a la consideración del tema educativo como prioritario para el presente y el futuro próximo de la Argentina.

# EDUCACIÓN SUPERIOR Y EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL FORMACIÓN PROFESIONAL

**En el marco de los erráticos caminos transitados por las autoridades educativas que se plasman en ausencia de lineamientos y absoluta falta de respuestas a las urgencias del sistema educativo en todos sus niveles y modalidades, han surgido dos ejes de la política educativa que merecen nuestra atención: educación superior y formación profesional.**

Es obvia, aunque conviene subrayarla, nuestra convicción sobre el principio de integralidad y, por lo tanto, que *solo una visión de conjunto de la educación, en el marco de un proyecto de país, constituye la alternativa para construir un camino distinto*. Sin embargo, es importante el análisis de coyuntura como método para evaluar estrategias y diferenciar aspectos positivos y negativos.

## Educación Superior

En los últimos meses se han registrado dos iniciativas que intentan modificar el escenario de la educación superior en la Argentina: el Proyecto de reforma de la Ley impulsada por la subcomisión específica de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados de la Nación y el Decreto por el cual se reglamenta la creación de los "Colegios Universitarios".

Ambas propuestas se registran en el contexto del ajuste al presupuesto de las universidades nacionales, cuyas consecuencias han generado un semestre a todas luces conflictivo.

El Proyecto de Ley no plantea ningún criterio innovador. Es, a nuestro juicio, solamente un intento parcial

de trabar cualquier tipo de camino que habilite sistemas de arancelamiento para las universidades.

Más aún, la ronda de consultas promovidas por los Diputados de la Comisión quedó en una solitaria reunión sin antecedentes ni estudios serios.

El decreto sobre colegios universitarios aparece como de mayor gravedad. En la práctica, quedan disueltos los institutos superiores de formación docente que deben necesariamente para "sobrevivir" promover un sistema de articulación con una o varias universidades, dando lugar a la aparición de una nueva figura jurídico-académica.

Si bien nuestra posición siempre ha sido favorable a la articulación entre los diversos niveles del sistema educativo, observamos con preocupación que, en realidad, en esta ocasión la articulación de los terciarios con las universidades es el disfraz que esconde ajustes mayores, caída de puestos de trabajo y disminución de la calidad integral de la educación.

Ambos instrumentos adolecen de limitaciones básicas. La Argentina requiere un debate profundo y esencialmente social, sobre el destino de sus instituciones de educación superior que supere la condición del ingreso y permanencia en el sistema y ataque a fondo el problema del financiamiento y la relación entre las universidades, la ciencia, la tecnología, el sistema productivo y el proyecto de país.

¿Es necesario crear una nueva estructura en el sistema para otorgar títulos intermedios con mayor nivel de interrelación con la realidad socio-económica regional? Por otra parte, mientras en los '90 la reforma de la formación y el perfeccionamiento docente no se resol-

vió, a raíz de un sistema de cursos que no contemplaban las necesidades de los docentes, la propuesta de los colegios universitarios pasa por alto la especificidad de la formación docente y su sentido articulador en la educación argentina.

Los Rectores del Consejo Universitario Nacional (CIN) han respondido con su Proyecto de Ley en defensa de la educación pública. La iniciativa tiene su eje en el financiamiento, que se traduce en el cumplimiento de lo prescripto por la Ley Federal de Educación a través del aumento progresivo del 20% del presupuesto educativo hasta llegar al 6% del PBI, con fuente de recursos en los impuestos a los sectores de mayor capacidad contributiva.

Estos argumentos coinciden en forma total con los estudios y posiciones públicas que hemos asumido desde la sanción misma de la Ley Federal. Por ello hemos manifestado nuestro acuerdo con el CIN en esta iniciativa, acuerdo que se ha visto reflejado en el Foro en Defensa de la Educación Argentina.

En este contexto es imprescindible analizar el papel de las universidades privadas y su vinculación con el resto del sistema.

Como podemos constatar la cuestión de la educación superior requiere nuestra atención desde dos perspectivas: como política educativa y como defensa de nuestros derechos laborales, todo ello en el marco del debate sobre el nuevo modelo y la búsqueda de consensos para convertir a la educación en "capital social, política de Estado y causa popular".

### Formación profesional

El INET-CoNET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica-Consejo Nacional de Educación-Trabajo) ha sido el ámbito elegido por los Ministerios de Educación y de Trabajo para propiciar el debate sobre un ante-proyecto de Ley de formación profesional.

Téngase en cuenta que la Comisión Técnica del CoNET (en definitiva, allí fue propuesta la iniciativa) es uno de los escasísimos lugares donde se encuentran representantes del gobierno nacional, la industria y el comercio, los gremios docentes, el movimiento obrero y los propietarios de colegios privados, para citar algunas de las entidades que participan.

El ante-proyecto de Ley recoge uno de los reclamos largamente planteados en el CoNET: la constitución de un sistema integrado de formación profesional que articule y certifique la vastísima realidad de la formación profesional en todo el país.

Por otra parte, el ante-proyecto incluye una directa referencia a la formación profesional como materia del proceso de negociación colectiva, como producto de las consultas efectuadas con los organismo técnicos de la OIT (Organización Internacional del Trabajo).

El debate en el seno de la Subcomisión de Formación Profesional del CoNET ha permitido avanzar en acuerdos que tienden a garantizar la necesidad de una ley de formación profesional, su relación con el sistema educativo y productivo, el sistema nacional de acreditación y la gestión tripartita del mismo.

Sin embargo, el ante-proyecto tiene una debilidad estructural: la falta de definición en cuanto al financiamiento de los proyectos que surjan del sistema integrado de formación profesional y, en el fondo, del sistema mismo.

En nuestra posición, la formación profesional es una herramienta estratégica para los trabajadores al servicio de la calidad de vida y del proyecto de país. Por ello, si bien el ante-proyecto hasta ahora quedó en los papeles, resulta prioritario su análisis y discusión hacia el interior de la organización y la participación en la toma de decisiones sobre la futura ley de formación profesional.

**Hemos recorrido el contenido de dos cuestiones de agenda a las cuales decidimos otorgarle prioridad institucional. Las urgencias de la hora nos conducen a atender otro tipo de cuestiones; sin embargo, el diseño de los escenarios educativos que pueden configurarse en el corto o mediano plazo constituyen una responsabilidad para la institución y un desafío para nuestro ser docente en la Argentina.**

Buenos Aires, 16 de noviembre de 2001.

*Prof. Daniel E. Di Bártolo*  
Secretario de Educación y Prensa  
SADOP - Consejo Directivo Nacional



# LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

## en la agenda de la política educativa del gobierno de la Alianza

Desde el inicio de la gestión del gobierno de la Alianza hasta la fecha han circulado dos elementos centrales de configuración de la política educativa:

-“**Pacto Federal Educativo II**”. Resolución 135/00 del Consejo Federal de Cultura y Educación. La Plata. 5/6/00.

-“Análisis y estudio de los **Criterios Básicos Comunes** para la jerarquización de la profesión docente”. Documento de trabajo de la comisión creada por resolución N° 152/00 del Consejo Federal de Cultura y Educación, que figura como anexo de la resolución N° 167/01.

-A éstos hay que añadirles la divulgación de resultados de una investigación llevada adelante por **I.I.P.E.** (UNESCO) durante el año 2000, por encargo del Ministerio Educativo Nacional, y difundida el 11/9/01. La misma se titula “Los docentes argentinos. Resultados de una encuesta nacional sobre la situación y la cultura de los docentes”.

Estas tres producciones intentan conceptualizar e instalar el tema de la profesionalización docente como parte de la agenda educativa de este momento histórico. La

intención del presente artículo es mostrar algunas continuidades y/o rupturas entre ellas y algunos rasgos que dan cuenta de la especificidad de la tarea docente.

Trabajaremos a partir de la comparación entre las siguientes dimensiones:

1. Formación de base y permanente del sector docente.
2. Condiciones materiales y laborales de la tarea docente: estatutos, tiempos de trabajo, salario, condiciones de acceso a los cargos, vínculo institucional, evaluación de desempeño.
3. Articulación con la Ley Federal de Educación.

El Pacto Federal Educativo II intentó ir más allá de un modelo de concertación sobre el financiamiento de la educación (inversión educativa por alumnos/as, programas compensatorios, reforma de los ministerios del ramo nacional y provinciales, creación del Fondo Sarmiento) e instalar la perspectiva de calidad total desde donde se desprende un determinado diseño de jerarquización docente.

Los Criterios Básicos Comunes instalan el debate sobre posibles modelos de profesionalización docente desde la perspectiva de los organismos de conducción política del sistema educativo nacional y provincial.

Dimensiones	Documento
	<b>Pacto Federal Educativo II</b>
<b>Formación de base y permanente</b>	Postítulo obligatorio. Capacitación en función del logro de la calidad total.
<b>Estatutos</b>	.....
<b>Tiempos de trabajo</b>	Concentración horaria en enseñanza media.
<b>Salario</b>	Reconocimiento diferenciado a partir del postítulo. Incentivos salariales por escuelas y rendimiento. Presentismo. Antigüedad.
<b>Condiciones de acceso a los cargos</b>	.....
<b>Vínculo institucional</b>	Autonomía institucional.
<b>Ley Federal de Educación</b>	Propone la continuidad de la misma.
<b>Evaluación</b>	Creación del Instituto para la Evaluación de la Calidad Educativa en la que se incluye la evaluación docente.

Dimensiones	Documento
	<b>Críterios Básicos Comunes para la Jerarquización de la Profesión Docente</b>
<b>Formación de base</b>	Especialización y capacitación para la selección docente para cada <b>y permanente</b> tipo de servicio educativo.
<b>Estatutos</b>	Reformulación de los regímenes de licencia.
<b>Tiempos de trabajo</b>	Concentración horaria en enseñanza media. Asignación de tiempo institucional y prolongación del calendario escolar anual.
<b>Salario</b>	Estímulo al mérito a partir de criterios. Presencia de un escalafón básico común. Antigüedad y ubicación geográfica.
<b>Condiciones de acceso a los cargos</b>	Concurso por antecedentes y oposición para directivos.
<b>Vínculo institucional</b>	Autonomía institucional sobre todo para directivos en lo atinente a capacitación.
<b>Ley Federal de Educación</b> .....	
<b>Evaluación</b> .....	

La encuesta del IPE-UNESCO para el Ministerio Nacional coloca la voz de los/as docentes en el escenario de las definiciones políticas.

Son los sindicatos docentes, con el conjunto del movimiento obrero, quienes deben asumir hoy este debate y motorizar la agenda de discusión sobre el perfil profesional del sector docente. No hacerlo implica dejar librado el campo para que otros/as se lo apropien, sobre todo en estos tiempos de producciones de imágenes y de lejanía de los auténticos hacedores de la tarea de enseñar en la toma de decisiones: los docentes.

La presencia de esta temática en el panorama educativo actual nos permite mostrar una serie de posibles "puertas de entrada" sobre el tema que nos posicionan sobre la complejidad que lo reviste y manifiestan las simplezas en el tratamiento que se le intenta imprimir. Plantear el tema del docente es hablar de su rol. Rol que es necesario conceptualizar en la actualidad desde diversas perspectivas:

-Histórica: dicha dimensión nos brinda la posibilidad de mirar el rol docente a partir del uso de la variable temporal. Rol sujeto al influjo de las políticas educativas y a los discursos pedagógicos dominantes en una tensión dinámica con el contexto espacio-temporal en el cual se insertan. Desde este lugar es posible identificar tres momentos claramente diferenciados: el momento vocacional propio de los orígenes o fundacionales, el momento del rol del trabajador propio de la década del '60 y del '70 que acompañó los movimientos de sindicalización docente con su consecuente conquista de determinados

derechos; y, por último, el de la profesionalización de la mano de la hegemonía del pensamiento único emanado de los organismos crediticios y bancarios mundiales y asumido por las reformas educativas de los '90 en la región. Proceso este último ligado a una profunda reforma del Estado y de las certezas laborales adquiridas en el pasado.

-Psíquica-individual: el psicoanálisis nos permite comprender las motivaciones que llevaron a optar por la docencia como actividad. Motivaciones que son leídas desde los planos conscientes e inconscientes, manifiestos y latentes. Procesos de identificación, de introyección y proyección... en la relación con los alumnos/as; los niveles de omnipotencia, de narcisismo, de seducción, de racionalización... presentes en la acción docente son algunas categorías que nos aporta este campo para dilucidar los elementos no visibles de este rol.

-Instrumental: la reflexión sobre la tarea de enseñar, sobre la didáctica, también nos muestra diversas conceptualizaciones sobre el rol docente. Las rotulaciones sobre el rol: tradicional, escolanovista (movimiento de adscripción que pertenece a la corriente pedagógica de la Escuela Nueva o Activa), progresista, constructivista, conductista... dan cuenta de la situación confusa que reina sobre el rol y el impacto que han generado las psicologías del aprendizaje en la tarea de enseñar.

-Identidad profesional: la construcción social de cada una de las profesiones va permitiendo la incorporación de lo que se debe y es esperable y de lo que se rechaza, se

Dimensiones	Documento
	Investigación IIPE-Ministerio Nacional: "Los docentes argentinos..."
<b>Formación de base</b>	Baja consideración positiva que registra el ítem "otros antecedentes y permanente académicos" entre los docentes. Con respecto a la capacitación, el 68,3 % prefiere "cursos formales presenciales".
<b>Estatutos</b>	.....
<b>Tiempos de trabajo</b>	.....
<b>Salario</b>	Casi la mitad de los docentes encuestados rechazan considerar el rendimiento de los alumnos/as como criterio de desempeño docente; sin embargo, es aceptado por los profesores varones los docentes mayores de 45 años y los privados. "La antigüedad docente y el título habilitante aparecen como los factores mejor valorados, seguidos por la evaluación periódica de la calidad del desempeño personal... la valoración más baja se orienta a la consideración de otros antecedentes académicos y a la zona geográfica de desempeño»
<b>Condiciones de acceso a los cargos</b>	"Rediseño de la carrera docente a partir de estímulos que permitan permanecer en el aula".
<b>Vínculo institucional</b>	.....
<b>Ley Federal de Educación</b>	Se presenta una "opinión positiva cuando se evalúan las dimensiones pedagógicas, pero sucede lo contrario cuando se evalúan los impactos en términos de calidad de la educación o de las condiciones laborales de los docentes... pese a la existencia de posiciones dominantes, la opinión por lo general es bastante plural". "...Los maestros tienden a estar más de acuerdo con la reforma de los contenidos, la nueva estructura del sistema...; los profesores son más benévolo cuando se trata de opinar sobre la descentralización o los operativos nacionales de evaluación".
<b>Evaluación</b>	Existe una dispersión en la voz de los encuestados con respecto al tema de la evaluación del desempeño docente; quienes aceptan más este tema son los profesores varones de nivel socioeconómico medio alto y alto y los docentes que se desempeñan en gestión privada.

margina y se estigmatiza. Dicha identidad se va construyendo en las mismas escuelas como espacios de iniciación laboral; es desde aquí donde percibimos que ser docente es ser así o directamente no ser. Desde esta dimensión podemos visualizar diversas "culturas profesionales" (Fullán-Hargreaves).

Institucional: la tarea docente se lleva a cabo en el interior de instituciones, es decir, de la institución escuela. Institución que remite a los procesos personales de institucionalización de los cuales cada sujeto es portador. Institución que nos remite a su historia, a su cultura, a sus movimientos, a su identidad, a su sufrimiento...

Es en el espacio de la negociación colectiva donde se

dirimen y emergen estas complejidades enunciadas sobre el rol docente. Se trata de ir más allá de lo estrictamente salarial y de las condiciones y medio ambiente de trabajo y preguntarnos sobre el sentido de la educación y para qué tipo de país. Pregunta que nos permitiría direccionar el debate, hoy errático.

Lic. Fabián Otero  
Director del INCAPE

INCAPE - Instituto de Investigación  
Capacitación y Perfeccionamiento Educativo  
Carlos Casco 836 (1102) Buenos Aires  
Tel/Fax: 307-6021 / 22 / 23



## Conflicto docente

# Educación: una asignatura pendiente

A medida que el ciclo lectivo 2001 va tocando su fin, el denominador común que puede sintetizar el balance para lo poco que queda del año es la palabra crisis. Es que para los trabajadores de la educación, el presente período representó una reafirmación de un modelo que atenta contra derechos laborales concebidos como irrenunciables para quienes, desde una acción sindical directa, creen en la docencia como una profesión que no debe ser contemplada como un gasto por ningún programa económico. Por el contrario, el tercer año de gobierno de la Alianza en materia educativa muestra a las claras una alarmante incapacidad para resolver problemas históricos del sector. Más aún, todas las propuestas —políticas y económicas— postuladas para los docentes de todos los niveles de la enseñanza argentina están encaminadas a profundizar los niveles de conflictividad a la vez que asestar un golpe cada vez más certero a sus empobrecidos bolsillos.

La situación crítica, que se proyecta con inusual intensidad al resto de los trabajadores y con especial énfasis al conjunto de los desocupados, los más pobres y los jubilados, parecería no tener fin. En este sentido, todas las políticas recesivas implementadas por el gobierno de De la Rúa conducen ineludiblemente a una génesis perversa que juega como elemento unificador: la obsesión casi compulsiva por cumplir en tiempo y forma las consabidas obligaciones con el Fondo Moneta-

rio Internacional y la banca extranjera. El contrapunto inevitable de lo que año tras año ocupa las primeras líneas del presupuesto nacional, acompañado de una insólita carencia para encontrar propuestas alternativas, es un recrudescimiento de la lucha popular que —a través de sus entidades representativas— pugna por mantener en pie los pocos derechos que aún le restan. La dramática polarización de los actores sociales parecería ser inversamente proporcional a los compromisos fijados por la Alianza en su ya olvidada Carta a los Argentinos, la que, entre sus principales metas, prometía cumplir con la ley, sanear el campo educativo y posicionarlo como tema prioritario. A esta altura de las circunstancias, y ante los graves síntomas del vaciamiento y de la falta de financiación, la totalidad del espectro educativo espera aún una respuesta firme esbozada con prontitud a fin de que la enseñanza en la Argentina no continúe siendo una asignatura pendiente.

Los principales temas marco que para el próximo año se imponen como esenciales constituyen delicados campos de conflictividad, habida cuenta de que cada uno de ellos depende de un planeamiento económico que los somete sin más a un inescrupuloso recorte. En síntesis, se trata de cuestiones relativas a un modelo económico rector de la agenda política de 2001, que se agudizará en los próximos meses y que deberá ser sustancialmente revisado a fin de

que el tema educacional reencuentre su rumbo, que perdió hace tanto tiempo.

### Otros puntos, los mismos recortes

El primero de los nudos a abordar está relacionado con la recurrente disputa entre los presupuestos nacionales y las economías regionales y provinciales, que se ven anualmente amenazadas con la quita del piso de la coparticipación federal. Este panorama se agudiza para el 2002, debido a que la agenda dispuesta por el Ministerio de Economía apunta a una poda significativa en los aportes que la Nación debe girar a las provincias, las que, sin esa contribución fijada por ley, entrarían en una peligrosa cesación de pagos a los trabajadores del sector público, con preponderancia de los educadores. A propósito, una de las maniobras que maneja el ministro de economía, Domingo Cavallo, es que su cartera resuelva, para fin de año, abonar el aguinaldo en cuotas. Además, Economía planea una vasta refinanciación de las deudas provinciales, trocando una baja en los intereses —del 7% para lo que queda del 2001 y del 10% para 2002— a cambio de una poda del 13% en la coparticipación, calculada hoy en 1.364 millones de pesos mensuales. Respecto al ámbito privado, los aportes que las autoridades provinciales deben rendir a los institutos educativos de esta rama de la enseñanza se verían también seriamente perjudicados, ya que esas contribu-

El fracaso gubernamental en la instrumentación de políticas educativas del año que está tocando su fin, proyecta un complicado panorama para el 2002. El malestar en el sector es cada vez más alarmante. Y se extiende a todo el país, como lo demuestra la investigación realizada provincia por provincia.

ciones dependerán ahora de lo que cada provincia pueda llegar a recaudar. En esta dirección, algunos obispos del NOA han hecho públicas sus declaraciones respecto a que la educación católica "pende de un hilo" (Crónica y La Prensa, 26/10/01) como consecuencia del incremento en las contribuciones patronales y una morosidad del 80 por ciento en el pago de las cuotas. Al cierre de esta edición, Monseñor Mario Maulión —de San Nicolás—, presidente de la Comisión Episcopal de Educación Católica, alertó sobre la situación de la educación de gestión privada y la aplicación del decreto 814 que, aunque en suspenso hasta el 31 de diciembre, prevé el incremento de las contribuciones patronales. En los matutinos detallados anteriormente, el prelado sostuvo que "sería una grave confusión fijar un impuesto sobre la educación de gestión privada, porque las escuelas no son empresas con fines de lucro. De este modo, se estaría perjudicando a los sectores que menos tienen". Semejantes declaraciones, junto con la amenaza en ciernes de la quita de aportes estatales a los privados, representan para el sector una combinación explosiva que tiende a agudizarse luego del receso de verano.

En la edición anterior de La Tiza —número 31—, en la nota titulada "Apuntes para una historia sin fin", ya se vislumbraba el caótico destino que sufriría el Fondo Nacional de Incentivo Docente (FONID), otro de los temas críticos para el año venidero. En

ese artículo se alertaba sobre su eventual desaparición, puesto que la recaudación fiscal había descendido estrepitosamente, existían aún serias deudas que correspondían al 2000 y los presupuestos calculados para el presente período habían ignorado un aumento de la población estudiantil. Para colmo de males, "en lo que respecta a los privados la situación es peor ya que hay docentes —extraprogramáticos, catequistas, preceptores fuera de planta, entre otros— que no han recibido un solo peso y el sector empleador se niega a reconocer este legítimo derecho". Agravado por las últimas medidas altamente recesivas, el futuro del FONID está en jaque, puesto que a la fecha ya es un secreto a viva voz el intento oficialista de excluirlo para el presupuesto 2002.

La emisión de títulos públicos, otra de las consecuencias de la merma en la recaudación, representa un nuevo y desvergonzado embate para las economías familiares que, a principios del mes de agosto, sufrieron una baja en el ámbito nacional del 13% en salarios y jubilaciones (más de 500 pesos) por el mentado déficit cero cavallista (ley 25.467/01). De este modo, el pago con diversos bonos (como los denominados Patacones, por ejemplo) o la liquidación de parte de los haberes en tickets canasta para un gran segmento de los trabajadores de la educación argentinos, han pasado a convertirse en una extraordinaria versión apócrifa de la moneda corriente nacional, que ame-

naza transformarse en la variable residual que termine por completar los haberes.

Unido al tema anterior, el cuarto de los puntos que actualmente perjudica, en especial a los docentes argentinos, son los significativos retrasos en la liquidación de los haberes. A tal efecto, parecería que el Ministerio de Economía ha decidido demorar sin más las remuneraciones que mes a mes debieran recibir todos los educadores de la nación en tiempo y forma. Ese cronograma se convirtió en una deshonesto pantomima en el mes de agosto, cuando miles de docentes de las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Jujuy, Entre Ríos y Corrientes, entre otras, vieron con sorpresa cómo se les anunciaba que la liquidación perteneciente a julio se realizaría recién el último día que la cartera de Hacienda fija como tope (estipulado para el 13 de cada mes). Este sensible ítem perjudica tanto a instituciones educativas públicas como privadas, en virtud de que las sucesivas moras y prórrogas terminan por erosionar aún más el conflictivo panorama de la educación en todo el territorio nacional a la vez que incentivan a interpretar a la profesión docente como apostolado, visión espuria del desempeño de su tarea. Asimismo, el retraso en los haberes forma parte de un extenso cúmulo de componentes que van en detrimento de una calidad integral en la educación, que comprende el mejoramiento de las condiciones y el medio de trabajo de los docentes.



Consecuencia de todas las anteriores, la última de las claves para poder entender la presente coyuntura del conflicto docente, y su virtual proyección al año entrante, reside en el intento desde las esferas gubernamentales de quitar sin medias tintas y de la forma más descarada derechos históricamente adquiridos. En la nota arriba citada, correspondiente a la edición anterior de esta revista, se dejaba bien en claro que "el recorte a las universidades nacionales, las presiones sobre los salarios docentes, el congelamiento de las bonificaciones por antigüedad, las reducciones de horas cátedras" eran, entre un vasto conjunto de irregularidades, subterfugios que tendían a una reforma de los estatutos docentes que rozaba la ilegalidad. Asimismo, la maniobra perniciosa instrumentada desde el gobierno de la Alianza incorpora nuevos métodos simbólicos para obturar esas potestades del trabajador de la enseñanza. Al respecto, el incentivo implícito a la productividad en niveles de aprendizaje de los alumnos, en reemplazo de la histórica antigüedad, representa tan solo uno de los aspectos peligrosos tramados por el Ministerio de Educación.

El SADOP, por su parte, mantiene al respecto una postura histórica y preponderante: la imperiosa necesidad de una negociación colectiva firme para avenir a las Cámaras Empleadoras en un acuerdo que deje de lado la constante actitud remisa y displicente que hasta el momento exhiben. A pesar de los sucesivos encuentros entre representantes de la entidad gremial y negociadores de las patronales, está a la vista que la intención de estos últimos es ignorar los sucesivos convenios consumados entre ambas partes, los que deben ser respetados para garantizar, en tiempos tan apremiantes como estos, la continuidad de la educación privada y evitar su virtual liquidación. Asimismo, el SADOP rechaza cualquier propuesta que disponga a la población de educadores del país a un sometimiento de tipo experimental que los subsuma a una suerte de prueba piloto solapada en la ilegalidad —así el reciente caso del "Proyecto de Jerarquización Docente". Conjuntamente con el resto de la CGT, los Docentes Privados sindicados en el SADOP se mantendrán unidos frente a cualquier afrenta que suponga desbaratar derechos laborales primordiales que tanto costó conquistar.

20 % en Tickets  
40 % en Patacones

#### Jujuy

A partir del mes de julio, se abona a los empleados estatales el 20% de sus remuneraciones en tickets canasta provinciales, pese a que no son recibidos en todos los comercios y no se pueda abonar con ellos ningún tipo de impuesto. Los próximos sueldos serán abonados con un 20% en concepto de tickets, 40% en Patacones y el resto en pesos. El aguinaldo y el salario de julio se abonarán en cuotas. Con relación a los Docentes Privados de los colegios que reciben subvención, la situación es la misma, ya que reciben idéntico porcentaje en tickets y para quienes cobran más de mil pesos se les aplica un descuento del 13% por un decreto del gobierno de la provincia. Por su parte, los empleadores, al no cobrar las cuotas de sus alumnos se ven imposibilitados de abonarle a los docentes para que liquiden en tiempo y forma la totalidad de sus haberes. En algunos establecimientos se está llevando a cabo la retención del crédito laboral. Asimismo, durante el primer semestre del año se instaló una carpa docente frente a la casa de gobierno, que provocó su posterior desalojo y la detención de dirigentes gremiales.

Pago en los  
pagos de hasta 25  
meses

Pago con bonos  
de deuda

#### Tucumán

La mayoría de los Docentes Privados en Tucumán perciben sus haberes entre el 20 y el 25 de cada mes y lo hacen mediante bonos de cancelación de deudas. En algunos colegios, el pago se cumplimenta en tiempo y forma. Respecto al pago del Incentivo Docente, aún resta liquidar la quinta parte del año 2000 y el primer semestre del 2001. No obstante, existen muchos docentes que no cobran nada de su incentivo porque su cargo no tiene aportes del Estado.



## El mapa de la desfinanciación

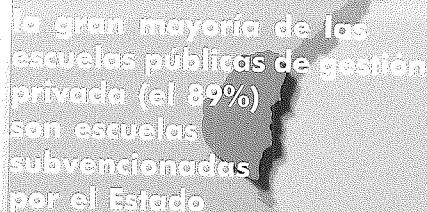
De uno u otro modo, los puntos arriba mencionados han tomado distintas versiones en lo que va del 2001. A continuación, la situación por la que atraviesa la mayoría de las provincias argentinas:

### Santa Fe

En esta provincia, el pago de los salarios tanto para las escuelas privadas transferidas como para las provinciales históricas se realiza hasta la fecha antes del quinto día hábil del mes. Asimismo, los docentes privados cobran su sueldo en efectivo y no se registran deudas en cuanto a la liquidación de los haberes o del aguinaldo. No obstante, como en el resto de las jurisdicciones, no se ha percibido el incentivo docente.



No se ha percibido el Incentivo Docente



La gran mayoría de las escuelas públicas de gestión privada (el 89%) son escuelas subvencionadas por el Estado

### Entre Ríos

Al igual que en el resto de las demás provincias, en Entre Ríos existe el peligro latente del quite del aporte estatal, acompañado de la irresponsabilidad manifiesta de los empleadores, que dan su espalda a la prevención de este inminente riesgo. El régimen de licencias, por su parte, avasalla los derechos de los Docentes Privados, al igual que el sistema provincial de concursos que desprezica la antigüedad y antecedentes adquiridos por los docentes del sector. El tercer ciclo de la EGB cuenta con un reconocimiento pedagógico pero no económico en sus octavos y novenos años. La Ley Provincial de Educación recientemente sancionada ignora las normas nacionales que rigen la relación laboral del docente privado y los convenios colectivos que pudiera adoptar el SADOP como entidad gremial de primer grado, representativa del sector en todo el ámbito de la República. En Entre Ríos, la gran mayoría de las escuelas públicas de gestión privada —el 89%— son escuelas subvencionadas por el Estado en un porcentaje del 100% de los aportes, de las cuales un 70% se encuentran en serio deterioro económico, ya que se trata de escuelas que nacieron por necesidad de una comunidad determinada y desarrollan una función social que el Estado no cumple. En medio de esta delicada realidad, los apoderados legales de las escuelas son incapaces de cumplir con la responsabilidad asumida con sus trabajadores docentes y son ellos mismos, junto con los alumnos, quienes terminan financiando una crisis de la que no son responsables.

### Ciudad Autónoma de Buenos Aires

La Capital Federal no está exenta de las intenciones de los funcionarios en la aplicación de los ajustes presupuestarios. En lo que va del año, se produjo el cierre de 10 colegios privados que, junto con el cierre de cursos y secciones, ocasionaron el despido masivo de alrededor de 1000 docentes. Asimismo, alrededor del 50% de los establecimientos educativos de esta rama de la enseñanza que no cuentan con aportes del Estado están pagando los salarios de los docentes con atrasos que van de los diez días a los tres meses. El Estado nacional se ha corrido de tal manera de sus funciones de control que en la actualidad ha dejado de supervisar maniobras anómalas tales como la aplicación de contratos a plazo fijo en los cargos de planta funcional, desconociendo así el propio Estatuto del Docente Privado.

El cobro de haberes continúa demorado desde el mes de julio para los colegas docentes que perciben más de \$800...

#### Misiones

En el contexto del déficit cero y gracias a la ley 3.775, en el mes de julio del presente año el gobierno nacional y Misiones firmaron un acuerdo denominado "Pacto Independencia", que fijaba un ahorro para la provincia cifrado en 40 mil millones de pesos antes de finalizar el ciclo lectivo 2001. Frente a semejante afrenta, los gremios docentes formaron una intersindical integrada por SADOP, la UDPM —Unión Docentes de la Provincia de Misiones— y UDA con la única finalidad de derogar la mentada ley. En su artículo cuarto, el "Pacto Independencia" prescribía que "en virtud del principio del 'déficit cero', podrá establecerse una reducción de hasta el trece (13) por ciento en los haberes de los agentes activos, cualquiera fuera la condición de su relación de empleo..."; por su parte, en la cláusula 7, la prerrogativa cavallista establecía que dicho descuento se realizaría a partir de los \$625 para los activos y de los \$700 para los pasivos. Además, en el artículo 11 se estableció que todas las actividades fijadas en el calendario escolar se desarrollarán entre el 1° de marzo y el 30 de noviembre de cada año. A partir de la resolución judicial que aprobó la ley, comenzó a librarse una intensa lucha que incluyó numerosas marchas hacia la legislatura, brutalmente reprimidas y con docentes detenidos. Además, se instaló una Carpa Blanca en la plaza central de la capital —9 de Julio— como un símbolo más de la lucha de la gran mayoría de los trabajadores de la administración pública. Los docentes privados, por su parte, no se vieron exentos de esta delicada coyuntura, habida cuenta de que el sector patronal no asumió su papel, y la asociación que nuclea a los propietarios afirmó que, como no todos los establecimientos de gestión privada estaban asociados a esa institución, no podían asumir la debida representatividad del sector. Al respecto, SADOP presentó sendos recursos de amparo y acciones de inconstitucionalidad e inaplicabilidad de la ley para los educadores privados, además de haber citado a todos los propietarios de establecimientos privados en la Dirección de Trabajo Provincial a fin de que justificaran las razones de los descuentos por los días de paro y retención del presentismo. Por otra parte, el cobro de haberes continúa demorado desde el mes de julio para los colegas docentes que perciben más de \$800, por lo que la mayoría de los docentes privados de Misiones se encuentran realizando una severa retención del crédito laboral. Ante esta conflictiva situación, el ministro de Educación de la provincia pretende que el ciclo lectivo 2001 se extienda hasta el 15 de diciembre y que el próximo inicie el 15 de febrero y no el primer día de marzo, como establece la ley 3775 aún vigente.

#### Córdoba

Si bien la provincia de Córdoba ha desarrollado un programa político que tiende a que la temática educativa sea central en la gestión del gobierno de De la Sota —así la construcción de más de 200 escuelas y la refacción de unos 800 edificios escolares—, las mejoras en las condiciones salariales de los docentes privados se levantan aún como una promesa incumplida. En este sentido, la eliminación del extorsivo presentismo, que obligaba a los maestros a trabajar aún con serios problemas de salud para no perder una parte importante del salario, y la firma del Estímulo a la Calidad Educativa, representó un logro para la totalidad del espectro educativo. Pero ese triunfo duró apenas un suspiro, cuando el supuesto Pacto de Calidad dio la espalda a los docentes privados de nivel medio, que se vieron discriminados por la firma de otro pacto, el Federal Educativo II, que diluyó la promesa del gobernador de igualar las condiciones laborales de todos los docentes para el ciclo lectivo 2001. Por otro lado, los docentes privados se ven sometidos también a la espera de una larga decisión política que ponga fin a una grave situación de injusticia y profunda exclusión en materia jubilatoria, exigiendo la equiparación para acceder a este beneficio en idénticas condiciones que las de los trabajadores de la rama oficial. Aunque se hayan cumplido todas las condiciones y sobrados requisitos para acceder a estos beneficios (años de servicio, presencia frente a alumnos, aportes adicionales durante 10 años —1987/1997—) en el año 2001 aún no se ha obtenido respuesta alguna. Del mismo modo, el prorrato previsional suma cada vez más edad, más allá de que a la hora de plantear propuestas, el SADOP acudió a todos y cada uno de los ámbitos involucrados con un proyecto propio que permitiría la jubilación de cuatrocientos docentes, en su mayoría excedidos de edad para permanecer frente al alumnado; otros casos aún peores van acompañados por carpetas médicas que dejan ver serios problemas de salud incompatibles con el dictado de clases. La respuesta de los representantes gubernamentales fue una silenciosa indiferencia, pese a que el retiro de estos compañeros implicaría una renovación en los planteles de los educadores a la vez que aseguraría calidad educativa, continuidad pedagógica y mejores condiciones para afrontar los nuevos desafíos que impone la educación. Pero lo más importante es que el acceso al beneficio jubilatorio dignificaría a quienes todo lo hicieron y todo lo dieron por la educación a lo largo de muchos años de docencia. Una decisión política del gobierno cordobés puede resolver la equiparación jubilatoria de los Docentes Privados, cumplimentado así una asignatura pendiente con este importante sector de la educación cordobesa.





En diálogo con La Tiza, el Secretario General de SADOP por la Provincia de Buenos Aires resume los puntos conflictivos que marcaron el ciclo lectivo 2001. El confuso destino del FONID, el pago en bonos y la situación de los docentes privados bonaerenses son algunos de los temas abordados en el encuentro. Además, analiza las claves que guiarán el rumbo político y económico para el próximo año.

En diálogo con La Tiza, el Secretario General de SADOP por la Provincia de Buenos Aires resume los puntos conflictivos que marcaron el ciclo lectivo 2001. El confuso destino del FONID, el pago en bonos y la situación de los docentes privados bonaerenses son algunos de los temas abordados en el encuentro. Además, analiza las claves que guiarán el rumbo político y económico para el próximo año.

**La Tiza:** *A partir de lo acontecido en el mes de agosto y con respecto a las últimas huelgas, ¿cuál es la situación general de los docentes bonaerenses?*

**Felipe Buss:** A medida que el mes de octubre concluye, los docentes nos hemos declarado en estado de alerta porque el conflicto subyace, está latente debido a que entre los acuerdos alcanzados por parte del Frente Gremial Docente (SADOP, FEB y SUTEBA) y el gobierno provincial (Dirección de Escuelas, Economía y Trabajo) solo se resolvió favorablemente la modificación mínima del Art. 21º y de la Planilla Anexa referida en el Art. 15º, quedando pendientes los compromisos gubernamentales obrantes en acta de conciliación obligatoria del Ministerio de Trabajo. Entre otros, el no descuento de los días de paro, la no reducción de la masa salarial respecto de la bonificación por ruralidad, el restablecimiento de los pagos y comedores escolares, el pago en tiempo y forma de los activos y jubilados, la revisión de las horas cátedra y órdenes técnicos de docentes que no se desempeñan frente a alumnos y la plena vigencia del estatuto docente. Si al recorte salarial de algunos le sumamos la inseguridad de todos en cuanto a las fechas de pago y el incumplimiento respecto de varias cuotas del FONID, el panorama se torna crítico y el ciclo lectivo no concluirá en paz.

Para todo el arco educativo privado, la situación en Buenos Aires sigue siendo más delicada aún, porque el acuerdo específico sellado entre el SADOP y el gobierno no se transformó aún en ley, y es la condición mínima para destrabar el conflicto emergente de las reducciones salariales de los demás docentes.



**LT:** *Comparada con la de los docentes de las escuelas públicas, ¿cuál es el escenario laboral en el que viven los docentes privados?*

**FB:** Respecto de los estatales, el cuadro laboral de los docentes privados es disímil: es mejor para algunos porque cobran en tiempo y forma, y peor para quienes sus empleadores hacen depender indebidamente las reglas de juego laborales del vaivén de las penurias del Estado que, por otra parte, es mal pagador, ajustador y flexibilizador. Sobre estos últimos docentes privados, el SADOP reclama especialmente que se cumpla con la ley, única forma de no quedar pegados a la crisis educativa general. Es hora de que, como sector, mostremos la madurez para no copiar los errores de la administración política.

**LT:** *Respecto al gobierno bonaerense, ¿ha cumplimentado el fallo del Tribunal de Conjuces, que excluía a los privados del pago en Patacones?*

**FB:** Los conjuces han hecho caer la medida cautelar del juez Claudio Andino a favor de SADOP y de los docentes privados, manifestando que la declamada independencia de los poderes necesita mucho para ser real y creíble, porque la inconstitucionalidad de esta norma es palmaria hasta para un lego en materia jurídica.

**LT:** *Los docentes del SADOP ¿cobran en la actualidad con bonos Patacones?*

**FB:** Una parte cobra en bonos. Previo a esto, el Ministerio de Trabajo resolvió que los docentes privados fueran considerados tenedores primarios de patacones, para evitarse de esta manera problemas con los prestadores de servicios para el pago de impuestos u obtención de créditos. En este aspecto, SADOP priorizó momentáneamente el salario de bolsillo docente a la exigencia irreductible de que la ley 12.727 (que establece el pago en bonos y títulos públicos) sea declarada inconstitucional por la indebida inclusión de los trabajadores de escuelas privadas en una normativa laboral provincial. Otro acuerdo entre el SADOP y el gobierno tiene trámite parlamentario para que en los próximos días, los legisladores modifiquen los Art. 9° y 15° de la ley 12.727 corrigiendo esta errónea inclusión de los privados.

**LT:** *Respecto al FONID, ¿es actualmente girado hacia los institutos de enseñanza privada?*

**FB:** Por un lado, el gobierno nacional no ha transferido a las provincias los montos de las últimas cuotas adeudadas del FONID y, por otro, contados colegios han abonado dichas cuotas sin contar con el aporte estatal. Ni el Estado Nacional, ni el Gobierno Provincial prevén un nuevo y creíble cronograma de pagos del FONID. A su vez, los empleadores continúan sin asumir sus responsabilidades de pago en tiempo y forma, mirando para otro lado como si pudieran delegar en el Estado sus deberes y obligaciones salariales.

**LT:** *Respecto a la mora en esos pagos, ¿cuál es la acción concreta de SADOP?*

**FB:** El SADOP ha denunciado ante el Ministerio de Trabajo Bonaerense el incumplimiento del pago del FONID, tanto para quienes cobran el incentivo en los casos de aquellos colegios que reciben aporte estatal, como para la verdadera multitud de un tercio de docentes —son 30 mil— por cuyos cargos el establecimiento no recibe subvención alguna y que nunca han cobrado ese beneficio. El Ministerio ha suspendido el cronograma de inspecciones para infraccionar a los colegios, de modo que el SADOP está procediendo a demandar judicialmente su pago. Pero seguramente alguna medida de fuerza acompañará dicho reclamo.

**LT:** *Los reclamos en general de los privados, ¿han sido debidamente cumplimentados?*

**FB:** Los docentes privados tenemos centrados nuestros reclamos en la institucionalización de la negociación colectiva con las Cámaras Empleadoras de la Docencia Privada. Nuestras expectativas y nuestro plan de lucha, por lo tanto, están cifrados en torno a obtener el Convenio Colectivo de Trabajo. Problemáticas múltiples como las que existen entre docentes programáticos y extraprogramáticos; de planta funcional o no; con aporte estatal o sin él; con tareas extraescolares, específicas o de temporada; con cargos anuales o semestrales; titulares o suplentes; con régimen

estatutario o convencional de licencias; con concursos jerárquicos o designados unilateralmente. Tantas variables solo pueden ser atendidas cabalmente en una negociación colectiva. Ese objetivo sigue siendo estratégico y el más trascendente para nosotros. Ahí está nuestra ineludible lucha.

**LT:** *El problema de la educación en la provincia, ¿es solo presupuestario?*

**FB:** El problema educativo no pasa únicamente por el ajuste del presupuesto, sino porque el sistema carece en su totalidad de estructura, contenido y proyecto, como es el de la Transformación Educativa. A la gran inversión que el gobernador Duhalde hizo en edificios, en obras, falta darle a ese esqueleto un material pedagógico sólido. Falta invertir en el rubro principal: en la actualización de la formación docente y en mejorar las condiciones laborales del ejercicio docente. Con maestros mejor pagos y en clima propicio, seguramente el hecho educativo y los aprendizajes serán entonces posibles.

**LT:** *A esta altura de las circunstancias, ¿puede hablarse de un año lectivo perdido?*

**FB:** Si hablamos del cumplimiento de los PEI y de los planes trazados a inicios de marzo, es difícil generalizar en una única evaluación. A nuestro entender, la crisis educativa y escolar se ha agravado. Pero, gracias a los incesantes esfuerzos de los trabajadores docentes, los objetivos curriculares se están cumpliendo al menos en forma parcial. La pérdida de días de clase por las medidas colectivas de fuerza y los ceses de actividades individuales y plurindividuales por retención del crédito laboral, están siendo recuperados pedagógicamente, por lo

que no se puede, con responsabilidad, hablar de un año perdido.

**LT:** *¿Cómo es la relación gremial entre SADOP, la FEB y SUTEBA?*

**FB:** Las tres organizaciones sindicales hemos conformado hace ya años el Frente Gremial Docente Bonaerense. Ante el salvaje ajuste de mitad de este año, hemos reforzado los lazos sindicales. Además, hemos planteado objetivos de lucha comunes, sabedores de que los docentes quieren la coincidencia de los planes de acción entre estatales y privados, respetando nuestras propias identidades. La unidad en la acción fue fundamental para oponernos al último ajuste y para defender nuestros derechos.

**LT:** *¿Cuál es el plan de lucha que SADOP Buenos Aires instrumentará hasta fin de año?*

**FB:** La lucha del SADOP hasta fin de año estará centrada en lograr acuerdos colectivos en el sector de la docencia privada que regulen la relación del empleo, en temas como la forma de contratación, el régimen de licencias, la eliminación del trabajo en negro, la estabilidad laboral durante el receso y el cobro del FONID. La modificación de la ley 12.727, que concluya con la inclusión indebida de los docentes privados en la rebaja salarial es otro de los objetivos y de las acciones políticas y judiciales para lograrlo, que encararemos en el resto del ciclo lectivo actual.

**LT:** *¿Cómo ve el cobro del medio aguinaldo para diciembre?*

**FB:** Independientemente de los problemas económicos y financieros que el Estado Provincial pueda llegar a tener a fin de año, respecto de los cien mil docentes privados bonaerenses, no tenemos señal al-

guna que indique que el cobro del aguinaldo no vaya a ser efectuado. Habida cuenta de las dificultades en la recepción del aporte estatal, la Seccional acordó con los empleadores en el Ministerio de Trabajo la creación de un Fondo, en cada colegio, para afrontar los pagos de haberes en tiempo y forma. No obstante, siempre hubo y habrá pícaros...

**LT:** *¿Cómo vislumbra el 2002?*

**FB:** Si bien 2001 fue el año de la lucha contra el ajuste, lucha que hemos controlado parcialmente, estimo que el 2002 será mucho más duro aún, porque en el marco de este modelo socioeconómico, la educación y el trabajo en general son variables de mayor ajuste, de mayor flexibilización y, consecuentemente, de menor necesidad para el poder dominante. La educación, sobre todo la de calidad integral, es un bien prescindible para el modelo político gobernante, y solo con lucha y movilización social de un frente nacional lograremos vencerlo.

**LT:** *¿Cree que el FONID será finalmente incorporado al Presupuesto Nacional del año entrante?*

**FB:** Por lo que conozco, en el presupuesto devuelto al Ejecutivo por el justicialismo no se previó la incorporación del FONID. Para el SADOP, este estímulo económico es parte integrante del salario, y su eliminación supone recortar sustantivamente el sueldo de los docentes. Con SADOP Nación bregaremos para que no se afecten más los magros salarios y, juntamente con el aporte de nuestros compañeros legisladores de extracción sindical y del conjunto de los que quieren una Patria Grande donde la educación sea imprescindible, confiamos en reimponer el FONID en el Presupuesto Nacional.



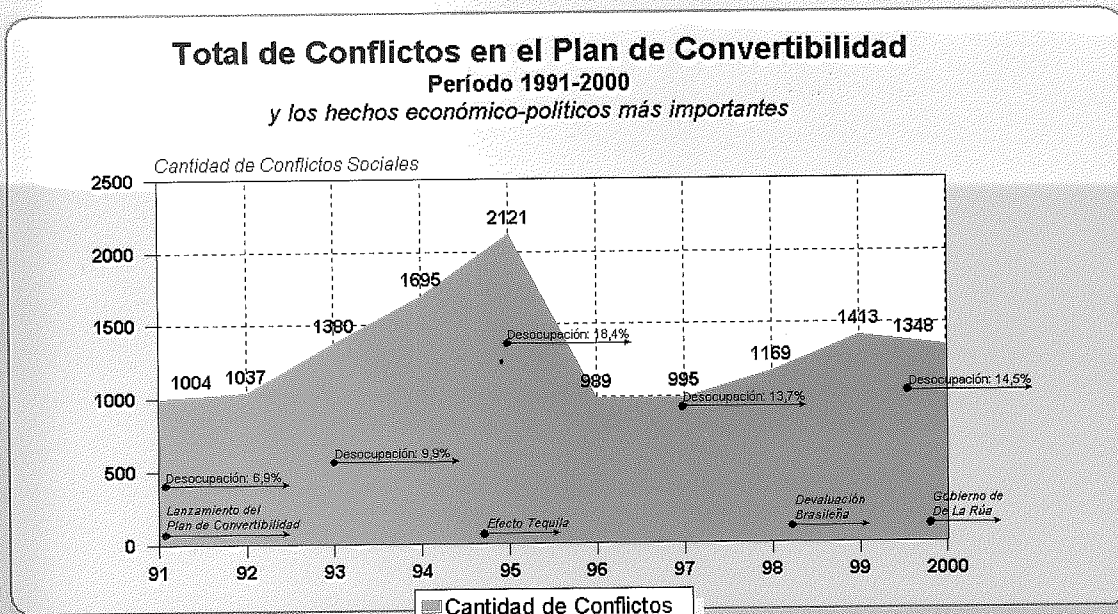
## En los diez años de convertibilidad hubo, en promedio, 5 conflictos diarios

Al computar todos los conflictos realizados por distintos sectores en el Plan de Convertibilidad, resultó que en **todos los días hábiles de los diez años del Plan, se efectuaron, en promedio, 5 conflictos**. En general, 3 conflictos fueron concretados por el sector sindical, 1 por el sector social, mientras que los dos restantes fueron efectuados entre vecinos, distintos sectores empresarios y diversos partidos políticos.

Un total de **13.151 conflictos** fueron llevados a cabo por todos los sectores sociales (sindical, so-

cial, vecinal, empresario y político) en el período 1991-2000, en el total del territorio nacional, según el relevamiento, realizado por esta Consultora, de 4 diarios nacionales y de un periódico que edita cables de agencia sin publicación en los medios de cobertura nacional.

El año 1995 fue el de mayor conflictividad, con 2121 conflictos; es decir, el 16,1% de la conflictividad del período. El año 1994 resultó también de alta actividad con 1695 hechos, mientras que 1996 y 1997 fueron los dos años de menor conflictividad.



Se puede ver que en los dos años siguientes al Plan de Convertibilidad, la conflictividad se mantuvo alrededor de los 1.000 conflictos. Los años 1993, 1994 y 1995 resultaron de gran crecimiento conflictivo, que aumentó hasta los 2.121 conflictos en el último año mencionado.

Le siguió una gran caída de la conflictividad en 1996 que se mantiene en 1997, para comenzar una leve recuperación durante 1998 y 1999, y bajar levemente en el 2000 hasta 1348 conflictos.

Durante los primeros años de la implementación del Plan, la sociedad le otorgó crédito a las medidas de gobierno, debido especialmente al freno de la inestabilidad inflacionaria, pero lentamente algunos sectores sociales (el sindical) empezó a resistir el Plan llegando hasta fines de 1994, donde comenzaron a desplegarse las graves consecuencias monetarias y

financieras del "Efecto Tequila". La desocupación alcanzaba en 1995 y 1996 valores altísimos, que fueron récord en el país y poco a poco se transformaba en estructural. A nuestro entender el efecto disciplinador de la desocupación, no como la única variable influyente, indujo un cambio cualitativo en la actitud conflictiva de los actores, retrayendo la actividad conflictiva de los sectores sindicales e impulsando a nuevos sectores sociales hacia el conflicto. **Se puede decir que en la primera etapa del Plan de Convertibilidad, se resistió cuantitativamente y sindicalmente hasta 1995, para luego cambiar la modalidad de lucha hacia el campo social, realizando menos conflictos pero de mayor repercusión mediática, como fueron los cortes de rutas y configurando una resistencia más cualitativa.**



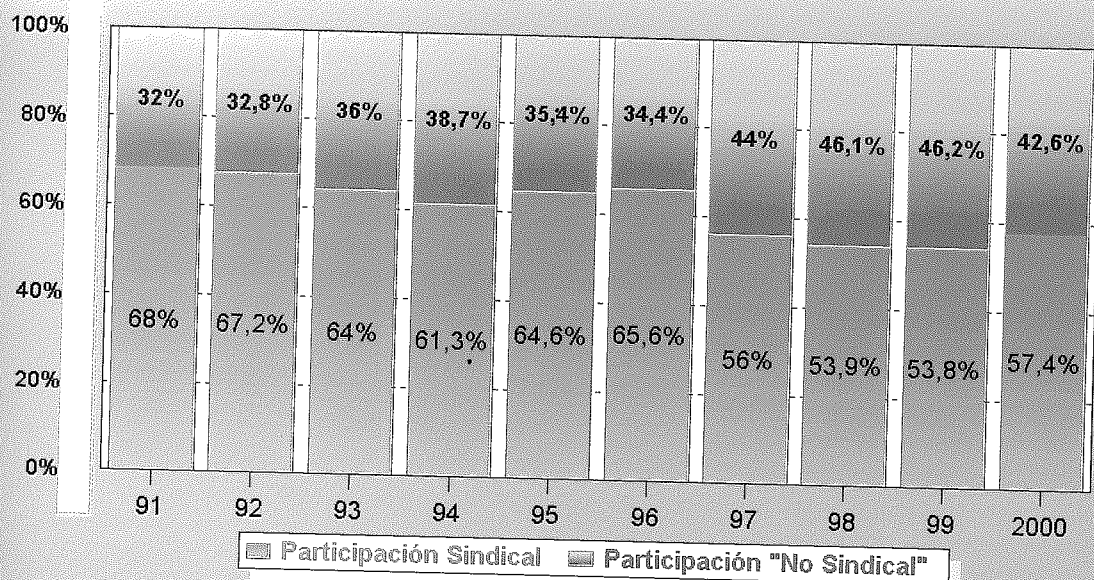
# El conflicto se trasladó parcialmente desde el terreno sindical hacia el social

Al comparar la participación del sector sindical respecto al total de conflictividad en el transcurso de los 10 años del Plan de Convertibilidad, notamos que se reduce un 13% en promedio.

Se puede ver, en el gráfico de barras, que el porcentaje de participación de los sectores sindicales pasó de aproximadamente el 67,5% (del período 1991-1992) al 53,8% en la etapa 1998-1999; es decir, que disminuyó 13,7 puntos, lo cual equivale a un 20% de transferencia.

Esto no sólo indica la caída de los gremios como generadores de conflictividad, sino que anuncia la incorporación de nuevos sectores sociales, como desocupados, pobladores, vecinos, piqueteros, productores, presos, grupos ecologistas, grupos de familiares, grupos de padres, organismos de derechos humanos, agrupaciones de mujeres, homosexuales, ex combatientes, entre otros.

### Relación entre la Conflictividad Sindical y la Conflictividad "No Sindical"



### Relación entre la conflictividad sindical y la no sindical

Total de los 10 años del Plan de Convertibilidad  
1991 - 2000



NOTA: Los conflictos "no sindicales" incluyen los conflictos vecinales, sociales, empresarios y los políticos.

Es preciso reafirmar la presencia sindical, ya que a pesar de haber disminuido en los últimos años de la década, se mantiene por encima de la mitad de la conflictividad total. Si observamos los valores de la participación sindical y no sindical respecto de la cantidad de conflictos realizados en los diez años del Plan de Convertibilidad, vemos que la presencia sindical alcanzó el 61,1% del total, mientras que el resto de los sectores (vecinos, sectores sociales, empresarios y partidos políticos) acumula el 38,9% restante.

# Los Cambios en el Conflicto

Dos preguntas resultan clave para tratar de entender lo sucedido en la década del '90.

¿Por qué el conflicto se trasladó desde el campo sindical hacia el social? y ¿Por qué la modalidad de lucha cambió, logrando que los cortes de rutas o de calles se instalen como la expresión de conflicto más utilizada?

Cuando se intenta analizar algún hecho social, se tiende a esquematizar y simplificar situaciones y se corre el riesgo de dejar de lado algunas consideraciones que para otros podrían ser sustantivas. Tomando en cuenta este riesgo, creemos que entre los actores sociales, existió una evaluación de "**costo-beneficio**" de los sujetos y grupos, según su condición de "**includidos-excludidos**".

A fines de 1995, los sectores que habían sido los más dinámicos en la lucha conflictiva, como los sindicatos a nivel provincial, dependientes del Estado -docentes, estatales, municipales y judiciales-, de las provincias de Buenos Aires, Capital Federal, Córdoba, Jujuy y Salta, disputando por cuestiones económicas -especialmente las salariales-, empezaron a considerar que los costos de realización de conflictos superaban ampliamente los beneficios que obtenían al concretarlos.

La instalación de la desocupación, no sólo en el mercado de trabajo sino también en la conciencia de los actores sindicales; el aumento de la pobreza, que se profundizó en ese año; la caída de la actividad productiva, y el retiro de capitales golondrina del mercado financiero donde se habían mantenido durante los primeros 4 años del Plan, fueron variables del entorno que influyeron en la decisión de los actores. Por otro lado, la escasa consideración y resolución de los conflictos por parte del Gobierno o del sector empresario otorgó escasos beneficios a los actores demandantes. Además, la condición de "includidos" de estos sectores empezó a ser considerada como valiosa, cuestión que será reclamada en la segunda etapa por parte de los desocupados.

Es decir que la realización de conflictos en el final del primer quinquenio empezó a ser evaluada como de "muchos costos y pocos beneficios".

Desde 1996 hasta el 2000, se inició por parte de los sectores perjudicados con el plan económico un proceso para tratar de "incrementar los beneficios y reducir los costos", en el marco de la inclusión en el mercado laboral, los problemas económicos y el desgaste político de gobierno.

De alguna manera, la resistencia al plan económico de gobierno, en el segundo quinquenio de la década,

se canalizó por el sector social. Primero por los **excludidos** -como los desocupados, piqueteros y fogoneros- que cortaban rutas para lograr la atención del gobierno e incluirse en el mercado laboral sin tener grandes costos al hacerlo, excepto la represión policial, y segundo por sectores **includidos** como organismos de derechos humanos, estudiantes, jubilados y ecologistas o de familiares y amigos de víctimas de la represión o asesinatos (Caso María Soledad, Bordón, Bru, Bulacio, entre otros), que expresaban su disconformidad al Gobierno y la situación política enfrentándose políticamente a la autoridad, desgastando su legitimidad y abriendo el camino para el crecimiento de la oposición política que se encontraba sin fuerza y desorganizada.

Es decir, la aparición de estos nuevos actores dinámicos redujo los costos de la realización de conflictos -ya que no ponían en juego su trabajo como era el caso de los sectores sindicales en la etapa anterior- e incrementó los beneficios de su concreción, consiguiendo trabajo y desgastando al gobierno para su recambio en 1999.

Ahora bien, ¿por qué los cortes de rutas se instalaron como expresión viable de conflicto?

Los cortes de rutas tienen dos efectos claramente diferenciados: gran repercusión en los medios de comunicación y perjuicio a terceros en su implementación.

Los grupos sociales integrados al sistema **-includidos-** utilizaron los cortes de rutas o de calles con el objetivo de obtener consenso, acompañando su accionar con nuevas formas de lucha, que intentaban ganar la simpatía de la opinión pública.

El sector **excludido** fue el que incorporó los cortes de rutas, como nueva modalidad de lucha, tratando de ganar consideración del Gobierno, al causar perjuicio a otros sectores de la sociedad no pertenecientes al conflicto, pero includidos en el sistema, que se topaban con los cortes y no podrían transitar libremente para llegar a su trabajo o desarrollar sus actividades normalmente. Una frase escuchada es "el reclamo de los desocupados es justo, pero yo también tengo el derecho de trabajar y de transitar libremente". También por esta razón es que el Gobierno inició un doble juego, entre represión y consideración de las demandas de estos sectores excludidos.

En 1997, con la muerte de una manifestante -Teresa Rodríguez- en Neuquén, el Gobierno Justicialista se orientó hacia la entrega de planes "Trabajar" en una primera instancia, para luego entregar pequeños subsidios económicos y mitigar los conflictos y la mala situación económica de esos grupos.



Los cambios en la situación económica y política de la década -expresada por el incremento de la desocupación, la recesión económica y la pérdida de consenso del gobierno justicialista- influyó para que se reestructure la conflictividad, trasladando la dinámica del conflicto hacia el terreno social, especialmente en manos de los sectores excluidos del mercado de trabajo, como los desocupados, piqueteros y fogoneos, que adoptaron modalidades de lucha vinculadas a la influencia de los medios de comunicación en la opinión pública, como son los cortes de rutas.

Pero la implementación sistemática de cortes de rutas ha colocado en discusión en la opinión pública la viabilidad y legitimidad de estas forma de lucha. Resulta que los incluidos le reclaman a los manifestantes que no los perjudiquen en su accionar, mientras que los desocupados y piqueteros empiezan a desgastar el cada vez menos consenso que tienen en la opinión pública.

### LAS ELECCIONES Y EL FUTURO DEL CONFLICTO

Todos los días se debate la viabilidad del conflicto social. Cada vez se habla menos de la justicia de los reclamos y más de los problemas que causan al funcionamiento de la sociedad. Cada vez es más raro que los comunicadores sociales, cuando comentan un conflicto, critiquen más al sector empleador porque no cumple con sus obligaciones (pagar los salarios, garantizar la supervivencia de la población), que al sector social que se manifiesta. Esto habla de que existe un desplazamiento hacia una mayor desaprobación de los conflictos en la opinión pública.

Tarde o temprano el gobierno va a intentar regular fuertemente el conflicto, apoyándose en este desplazamiento del consenso, hacia posiciones más autoritarias. En este punto nos detendremos, tomando en cuenta la renovación de cargos legislativos.

El poder legislativo seguramente va a tener un papel importante en la regulación del conflicto en un futuro cercano. Además de votar candidatos honestos y trabajadores, la sociedad debería elegir a legisladores que defiendan el sistema democrático e intervengan fuertemente para evitar la aparición de rasgos autoritarios. El sistema democrático cumple 18 años de práctica ininterrumpida y cada hecho político debiera evitar la profundización de una vertiente autoritaria. La elección de legisladores que construyan una sociedad más democrática es fundamental para el futuro del sistema. Sin quitar responsabilidades a los legisladores y en general a la clase política, que han hecho todo lo posible para que la sociedad profundice

el descreimiento hacia la política, lo que vemos hoy es un avance no-democrático del sistema. El voto en blanco y en especial todas las variantes impugnatorias propuestas por los comunicadores sociales no hacen más que certificar esta tendencia. Los mismos comunicadores que detestaban la impugnación del voto hace escasamente dos años, hoy la apoyan fuertemente. Algo ocurrió en la opinión pública que algunos formadores de opinión hoy proponen.

Se empieza a ver una contradicción difícil de resolver. ¿Cómo hacer para democratizar la sociedad cuando la desesperación por sobrevivir es moneda corriente? ¿Cómo hacer para evitar las tendencias autoritarias cuando cada vez es menor la posibilidad de tener trabajo y de llegar a fin de mes? En la sociedad existe una fuerza positiva capaz de resolver esta contradicción. Esta fuerza, que es creativa y no destructiva, debe emerger de cada uno de nosotros y recorrer un camino más difícil al autoritario para encaminar a la sociedad en una dirección democrática y productiva y poner al país en un lugar distinto, para que los nativos puedan sentir orgullo de ser argentinos y que los extranjeros quieran invertir en nuestro suelo.

Esta contradicción se puede ver claramente en el conflicto social. Por un lado, se expresan esas fuerzas creativas que quieren construir un futuro distinto y por otro lado, este conflicto puede desarrollarse hacia líneas autoritarias.

El traslado de la conflictividad desde el ámbito laboral hacia el terreno social además de modificar los actores sociales y las formas de lucha, ha incluido mucho más directamente a la sociedad en las consecuencias del conflicto. Esquemáticamente, lo que antes se hacía dentro de la empresa ahora se hace fuera de la misma afectando a terceros. Y estos terceros se ven ahora más implicados que antes y empiezan a tomar partido e influir en la opinión pública, los comunicadores sociales y la clase política.

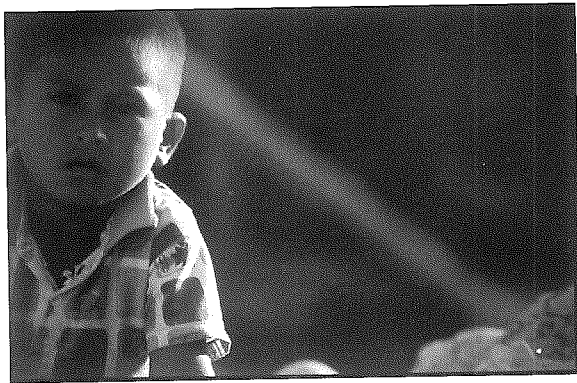
Cada uno de nosotros debe realizar una vigilancia activa sobre el conflicto, proponiendo en los ámbitos en los que participamos una salida democrática no-autoritaria, porque al apoyar alternativas del conflicto en este sentido estamos ejerciendo la democracia diariamente. La no consideración del "otro" como un par es el principal rasgo de la tendencia autoritaria que se percibe como dominante en este momento histórico. Entonces, la propuesta es militar en favor de la consideración del otro como si fuese uno mismo, tolerando o bien avalando sus acciones, porque somos parte de la misma sociedad y lo que hoy le pasa a otro, también nos puede pasar a nosotros.



# FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN

## Cuando la educación no globaliza

Por Teresa Hernández de Ramayo  
Secretaria Interior. SADOP C.D. Nacional



La posición político-ideológica de los organismos del Foro Mundial de Educación, que se nutre del Foro Mundial contra la Globalización y Dependencia, fue claramente manifiesta desde su apertura. En forma precisa, contundente y realista, se maduró una postura durante las conferencias temáticas, los seminarios y los talleres, desde donde fue tomando cuerpo una Carta del Foro, en la que se condenó abiertamente la globalización cultural que avasalló las identidades regionales y mimetizó las expresiones populares en un discurso único y desmovilizador. Y lo entendieron los más de diez mil concurrentes que participaron del Foro, que tuvo lugar del 24 al 27 de Octubre pasado, en Porto Alegre, Brasil, dando así lugar al mayor evento de educadores del mundo.

### Mundo globalizado

Con una amplísima convocatoria, surgida del encuentro realizado en enero de este mismo año en la misma ciudad, participaron gobiernos, organizaciones no gubernamentales, sindicatos, movimientos sociales, universidades y escuelas de casi todos los países latinoamericanos e importantes delegaciones europeas, que trabajaron como tema central "La Educación en el Mundo Globalizado". Los organizadores propusieron cuatro ejes temáticos, que fueron:

- 1) Educación como derecho.
- 2) Educación, tecnología y trabajo.
- 3) Educación y culturas.
- 4) Educación, transformación y utopías.

La participación mayoritaria fue conformada por docentes de todos los niveles del propio Brasil y se dis-

puso de extensos locales como el estadio "Gigantinho", donde se realizó la mayor parte de las conferencias, y el salón de actos de la Universidad Federal de Río Grande do Sul, además de veinte locales escolares donde se desarrollaron las conferencias, de una muy variada oferta temática que incluyó las propias experiencias del Brasil. En este espacio se habló detenidamente de su reforma educativa, de la experiencia de las escuelas públicas autogestionadas de San Luis, Argentina, y, en el análisis ideológico, se abordaron desde las currículas hasta la formación docente y el rol de la universidad en los procesos de cambio estructural de los sistemas educativos latinoamericanos, para destacar solo algunos ejemplos.

### Un derecho esencial

El Foro es, sin lugar a dudas, un espacio plural de reflexión y discusión de políticas mundiales en el que primó el tratamiento de la educación en la perspectiva anti-neoliberal. Se planteó el derecho a la educación como un "derecho esencial". En los países periféricos: ¿Quién no cree que es así, además de los que manejan la política económica? Y esto es así porque hace a la dignidad del hombre y, por lo tanto, se transforma en un bien innegociable a la hora de aceptar imposiciones del Banco Mundial.

La Carta del Foro se comenzó a trabajar el 10 de abril pasado, como un ejercicio colectivo, y su objetivo fue manifestar la posición de todos los que lideran con las causas de la educación en el mundo globalizado. Pero seguramente fue madurando antes, en cada docente que camina kilómetros hasta su puesto de trabajo, en cada profesor que ve cómo su trabajo está siendo vaporeado con políticas educativas que no lo consideran, en cada sindicalista docente que pone hasta el alma cuando ve tantos despidos y cierres de fuentes laborales, ante tanta injusticia y falta de solidaridad. En Porto Alegre me pregunté si discutir sobre educación significaba tratar el modelo neoliberal y globalizante, o plantearnos el desarrollo de la justicia social, la solidaridad, el respeto, las prácticas sociales integradoras. Tema complicado, no para quienes somos y entendemos la problemática docente, sino para quienes miran desde afuera y afilan el lápiz pensando solo en que los números deben cerrar, en que las cuotas al FMI deben llegar a destino prontamente, a dejar sin identidad a pueblos enteros que, por ser considerados periféricos, deben resignar su dignidad.

## FORO SOCIAL MUNDIAL: LA LUCHA CONTRA LA GLOBALIZACIÓN DE LA DEPENDENCIA

Desde 31 de enero al 5 de febrero de 2002, se llevará a cabo en Porto Alegre el segundo encuentro del FORO SOCIAL MUNDIAL, multitudinaria reunión en contra del modelo de globalización impuesto desde los centros de poder internacional, cuyas organizaciones más representativas se reunirán en la misma fecha en Davos, Suiza.

Participarán del Foro Social Mundial miles de organizaciones sociales, sindicales, pacifistas y ecologistas convocadas por el comité organizador que, con amplitud de criterio, promueve la participación de este variado espectro de grupos bajo el lema "Otro mundo es posible".

El SADOP contribuirá con la organización de dos talleres participativos: junto a la CGT, el taller "Nueva estrategia suramericana", cuyo objetivo es profundizar en la discusión de la visión geopolítica en torno a la teoría del "rombo" (ver número anterior de LA TIZA) y junto a la FLATEC, el taller "Docencia y desarrollo humano en América Latina", que pretende evaluar la incidencia de la educación en el desarrollo humano, en una visión antagónica al concepto economicista del desarrollo.

La preparación de los docentes para este encuentro estuvo signada por el Foro Mundial de Educación (ver nota en esta misma edición de LA TIZA) realizado en Porto Alegre en noviembre, en el que el SADOP y la FLATEC estuvieron representados por los compañeros Teresa Hernández, Norma Carabajal y Rodolfo Astorga. Recomendamos la visita a la página del FORUM <http://www.forumsocialmundial.org.br/>

## CONGRESO DE LA CSME

Bajo el lema "EL DOCENTE: PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y ACTOR DE INCLUSIÓN SOCIAL", se realizará en Varna, Bulgaria, el VI Congreso de la Confederación Sindical Mundial de la Enseñanza (CSME). Participarán más de 250 delegados de las organizaciones afiliadas a la CSME en todo el mundo. En su reciente reunión de Oslanesti, Rumania, el Comité Confederal de la CSME ultimó los detalles relativos a la temática y a la organización del evento. Se analizó la situación de los educadores y la educación en el mundo, las problemáticas y la implementación del Programa Educación para Todos, promovido por la UNESCO en los cinco continentes. Asimismo, se pudo constatar el crecimiento de la CSME en todo el mundo, mediante más de 15 afiliaciones de organizaciones de América Latina, África y en especial de Europa del Este, con la incorporación formal de la organización más representativa de los educadores de Polonia (con más de 300.000 afiliados) y de Ucrania (con 1.500.000 afiliados), lo que posiciona a la CSME en el escenario de la unidad gremial docente, objetivo marcado por la conducción: HACIA LA UNIDAD DEL MAGISTERIO MUNDIAL DESDE NUESTRA IDENTIDAD.

Sugerimos la visita a las páginas de FLATEC [www.flatec.org](http://www.flatec.org) y la CSME [www.csme-wct.org](http://www.csme-wct.org)

## CONGRESO DE LA CMT

El 25° Congreso de la CMT (Confederación Mundial Del Trabajo) se realizó en Bucarest, Rumania con el apoyo de las dos grandes organizaciones nacionales afiliadas a la CMT, CARTEL ALFA y la CSDR.

CARTEL ALFA y la CSDR (Confederación Sindical de Sindicatos Democráticos de Rumania) brindaron una excelente recepción y atención a todos los delegados y una infraestructura organizativa que facilitó la realización del Congreso. El mismo fue muy difundido por los medios de comunicación social (radio, prensa y TV) y se inauguró con un gran acto público en el cual participaron miles de sindicalistas de base.

Previamente al Congreso, se realizó la Conferencia Mundial de Mujeres Trabajadoras (CMMT) en la que se trataron los problemas específicos de las mujeres y su integración a las organizaciones sindicales y sociales y en la reunión de la Comisión Mundial de Acción Profesional (CMAP) en la que se analizaron los problemas de los trabajadores en los sectores y las empresas.

Los resultados de los talleres de trabajo se sometieron (en conjunto, cuando había coincidencias y acuerdos, y por separado, cuando existieron divergencias) al plenario, el que a través de un debate y posteriores votaciones democráticas aprobó definitivamente el documento de orientación al que se denominó "CONSTRUIR UN MUNDO SOLIDARIO. EL MOVIMIENTO DE LOS TRABAJADORES EN EL SIGLO XXI".

Los documentos del Congreso están a disposición en la página web <http://www.cmt-wcl.org>

# LA PELEA CON EL MODELO:

## TRES VÍAS: GREMIAL, CULTURAL Y JURÍDICA

Por la identidad y la cultura

Semana de la dignidad docente

**miércoles 12 de septiembre**

Puesta en escena de la obra  
"Diospalo, la esperanza del poeta"  
Teatro SMATA, Av. Belgrano 665, 20 hs.

Elenco:  
Ruben Stella  
Miguel Angel González  
Jorge Vázquez  
Gustavo Souto  
Gerardo Villar

Dirección:  
Gabriel Maciotta

Producción General:  
Universidad Nacional de Lomas de Zamora

**12 al 14 de septiembre**

Muestra de Cine Argentino  
UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales,  
19 a 21hs.

Auspician:  
CGT-Cultura - Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Los dos años del gobierno aliancista —o, mejor dicho, lo que queda de ella— han terminado de afirmar lo que es evidente: más de lo mismo. Idénticas recetas económicas, profundización del alineamiento internacional, flexibilización laboral, privatización del sistema de salud... (Ud. puede seguir agregando indicadores).

Los 90, con sus secuelas de pobreza y exclusión social se proyectan en el nuevo siglo. Nada cambió, al contrario, todo está peor.

En este escenario, el movimiento obrero organizado ha profundizado su posicionamiento de confrontación con el modelo neoliberal desarrollando un camino de "unidad en la acción".

El modelo sindical argentino vigente, a pesar de los ataques por adentro y por afuera, apuesta su estrategia en la conducción del conflicto social y en la construcción del consenso: una arquitectura política basada en la coincidencia con los industriales y comerciantes, los sectores sociales, la Iglesia, con una premisa básica: promover la alternativa al modelo. Así no va más, la Argentina no tiene destino si no se produce un giro total y simultáneo de políticas económicas y sociales, basadas en un proyecto nacional y popular de liberación.

Esta estrategia está apoyada en el fuerte poder de organización y movilización de las organizaciones sindicales que, en el cierre de este número de LA TIZA, están convocando a Plaza de Mayo en el Día de la Soberanía Nacional, el 20 de noviembre.

A nuestro entender, el movimiento sindical ha apoyado su pelea con el modelo en tres ejes principales:

- a) gremial,
- b) cultural,
- c) jurídico.



En esta ocasión intentaremos mostrar algunos hechos del eje cultural. Nuestros cuadros y asesores técnicos han tenido también una actuación relevante en los otros ejes que serán abordados en próximas publicaciones.

Por primera vez en su historia, SADOP ocupa la SECRETARÍA DE CULTURA DE LA CGT, a través de su Secretario General, HORACIO GHILINI.

Desde allí, se ha promovido un espacio de trabajo apoyado en una concepción de la cultura en profunda sintonía con la idea del PUEBLO como SUJETO DE LA HISTORIA.

Cultura, pueblo y proyecto nacional: desde esta perspectiva el espacio CGT CULTURA ha desarrollado acciones, entre las que se destacan CÁTEDRA ABIERTA DEL PENSAMIENTO ARGENTINO Y LATINO-AMERICANO, ENCUENTRO DE PENSAMIENTO ESTRATÉGICO DE LA PATRIA GRANDE, HOMENAJE A DISCÉPOLO Y JAURETCHÉ y FORMACIÓN SINDICAL CON JÓVENES, entre otros.

Nuestra intención, más que detallar acciones, es destacar la concepción que apuntala estos hechos y la naturaleza del "armado" que sustenta cada acción.

En este sentido, es importante destacar:

a) El re-encuentro de la UNIVERSIDAD Y LOS SINDICATOS: este proceso de profunda riqueza y significatividad avanza con importantes logros. ¿Acáso pensábamos que este diálogo, imprescindible, urgente, era realmente posible? Sin embargo, no solo las Universidades de Gral. San Martín, Tres de Febrero, Lomas de Zamora y Gral. Sarmiento han producido gestos en este sentido; también la Carrera de Relaciones del Trabajo de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA ha articulado un convenio con CGT CULTURA que se plasmará en un Curso de Formación para Cuadros Sindicales.

No hay realizaciones sin debates previos: el encuentro entre sindicalistas y universitarios es un paso hacia la recuperación de la universidad al servicio del pueblo y su destino histórico.

b) La participación en eventos culturales que destacan el pensamiento nacional y popular: la obra Discépolo, la esperanza de un poeta, la presentación del videoclip San Jaureché, de Los Piojos, son indicadores de ello. La rica historia del movimiento obrero organizado es pródiga en la tarea de unir cultura y nación, arte y pueblo. Esta apuesta de recuperación constituye uno de los proyectos estratégicos de mayor potencia para la alternativa al modelo que sobre todo atacó nuestras esencias culturales y nuestra identidad.

c) Los jóvenes. El espacio CGT CULTURA encontró a jóvenes, académicos e investigadores y dirigentes sindicales en la búsqueda de horizontes de esperanza. Sobre los jóvenes, más que discurrir, hay que promover su protagonismo. Esta perspectiva cultural de la juventud en el movimiento sindical, embrionaria por cierto, pero fuerte, tan fuerte que ocupa escenarios sociales, es una fuente fecunda para mirar de un modo diferente lo que viene.

Pensemos, querido lector, (seguramente docente privado, ó quizás interesado por nuestra temática o...); que en la Argentina de la crisis y la desesperanza, del ajuste y la exclusión social, existen miles y miles de grupos que apostamos a otro país con justicia social y solidaridad. Entre ellos, la CGT, a través de su SECRETARÍA DE CULTURA, está promoviendo otro camino: aquel que alguna vez transitaban nuestros grandes hombres —San Martín, Bolívar, Artigas—, firmes actores de la PATRIA GRANDE. Ellos soñaron y, con mística y organización, FUERON POR MÁS.

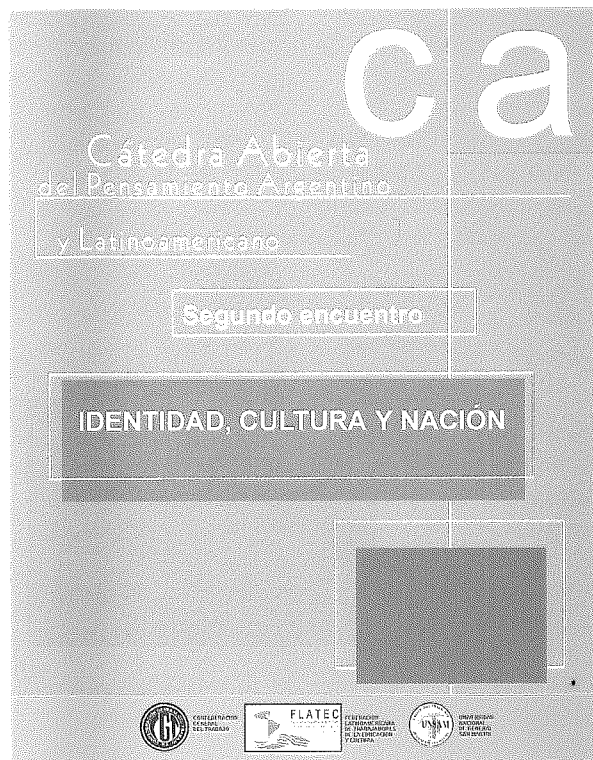
No es poco. El movimiento obrero en proceso de recuperar la vigencia del pensamiento nacional y de la cultura popular.

ALLÍ ESTAMOS NOSOTROS

*Prof. Daniel E. Di Bártolo  
Secretario de Educación y Prensa  
SADOP - Consejo Directivo Nacional*

Homenajes en el mes sanmartiniano

# La identidad, la cultura y la nación en un nuevo encuentro de



## “Cátedra Abierta”

En su segunda edición, la “Cátedra Abierta” abrió nuevas perspectivas históricas en torno a la figura de San Martín. La identidad nacional fue nuevamente el eje directriz de las exposiciones. Y, sobre todo, primó un pensamiento crítico respecto del modelo económico.

menuzar al enemigo ayuda a profundizar la acción”. Siguiendo esa interesante vertiente, el secretario general de SADOP indagó en aquellas zonas del imaginario por donde obtura el modelo económico en boga, siendo ese resquicio nada menos que el de la identidad y sus procesos formativos. En su conformación y posterior despliegue, los procesos identitarios necesitan en buena parte de una esfera política que les dé sustento y peso propio, y que se traduzca en un proyecto de nación, y es allí donde el neoliberalismo intenta trocar “eufemismos por valores para esconder el tema de fondo e imponer una chatura de las ideas”. Partiendo de ese lugar vacío, intenta deformarse también la historia, que se vuelve espuria cuando el velo deformante recae sobre la figura de ciertos próceres, atacando así “los valores fundacionales de la nación y los ideales de una juventud como proyecto libertario”. Es por ello que, en el mes del padre de la patria, Ghilini remarcó la importancia de revitalizar una figura como la de San Martín, habida cuenta de “la vigencia de su pensamiento como raíz del pensamiento nacional y como nutriente de un pensamiento revolucionario y nacional”.

El pasado jueves 30 de agosto fue el día señalado para que la “Cátedra Abierta del Pensamiento Argentino y Latinoamericano” reabriera sus puertas, esta vez desde el Foro de la librería Ghandi, ubicado en Corrientes 1743. Los expositores que allí se dieron cita echaron luz a las formaciones de la identidad nacional y popular tomando como centro de las distintas oratorias la figura del General José de San Martín, con motivo del homenaje que, en su mes, se llevó a cabo en el ámbito nacional.

A continuación de las palabras introductorias del secretario de Educación y Prensa de SADOP, Daniel Di Bártolo, los primeros lineamientos, que ampliarían más tarde el resto de los concurrentes, estuvieron a cargo del secretario general de SADOP y secretario de cultura de la CGT, Horacio Ghilini, quien intentó ubicar contextualmente estas jornadas culturales en el marco de las actividades que viene llevando a cabo la CGT en su conjunto. De ahí que, según lo expresado por el propio Ghilini, la razón de ser de las ponencias radique en “rechazar al modelo no sólo para protegernos sino para desmenuzarlo y ver cómo funciona”, ya que “des-

Por su parte, el docente e investigador Norberto Galasso profundizó aún más el recorrido histórico propuesto anteriormente por Ghilini y, en una suerte de sincronizada continuidad de ideas, prefirió tomar al prócer desde una óptica que a las claras demostrara cómo el poder obstaculiza ciertos trayectos ideológicos y, en su lugar, intenta generar una biografía virtual cuando las aristas reales del prócer no condicen con el imaginario colectivo que intenta imponerse. Es por eso que, para describir a San Martín, Galasso cita la descripción que de él lleva a cabo Bartolomé Mitre,

empeñándose en pulverizar todos aquellos puntos considerados conflictivos, según los intereses que el propio Mitre deseaba exhibir como parte integrante de una oligarquía local, por un lado, y de un deseo de que el país pasara a convertirse en una "semicolonia inglesa", según lo indica el mismo Galasso. De allí que la visión transfigurada del mitrismo intentase "negar su origen correntino, su lenguaje guaraní, su paso por España y su lucha en más de treinta batallas en ese país". Las causas de esos enfrentamientos bélicos, que Mitre no especifica, radican —en las palabras del conferencista— en una "lucha contra la facción más reaccionaria de la nobleza absolutista española, como lo eran los godos", a consecuencia de que el propio San Martín se había nutrido de las ideologías que dieron paso a la Revolución Francesa como reacción histórica a una monarquía secular. Todo este entramado se oculta bajo una versión diluida de los hechos que el mismo Mitre propone en aras de una imagen apócrifa, más coincidente con un mito que con una realidad material.

En un tono mucho más filosófico, el Secretario Académico de la Universidad de San Martín (UNSAM), Norberto Ferré, se propuso tematizar la cultura nacional y el problema de la identidad desde una concepción opositiva, emparentada con la identificación de la figura del otro —sobre la base de los ejes de tiempo, razón y espacio— como sujeto de una intimidación peligrosa. Y es en ese punto donde una nación puede sentir un repliegue en sus estructuras vitales "cuando ante la amenaza de la propia identidad, surge la crisis; la sensación circunstancial de hoy es que nos sentimos amenazados como nación". Luego de profundizar acerca del carácter moderno del sujeto como noción crítica —en tanto no autónomo y dotado de una razón fragmentaria— y relacionarlo con los procesos de globalización como factor fundamental para que esa identidad eche por tierra sus particularidades en el ámbito regional, Ferré intenta definir tres tipos de identidades que conforman hoy al sujeto moderno. A este propósito, tanto la visión constructivista, de carácter abierto, como la esencialista, de tipo cerrada y la histórico-estructural instalada a medio camino entre las dos anteriores, habilitarán interpretaciones sociológicas y políticas heterogéneas de acuerdo a cuál sea su modo de abordaje, aunque, según el mismo Ferré, sea la histórico-estructural la que mejor se adecue como figura teórica aplicable a los tiempos presentes.

Por último, el secretario general de la Unión de Empleados Judiciales de la Nación (UEJN) y secretario de prensa de la CGT, Julio Piumato, fue el encargado



de llevar adelante el cierre de las distintas disertaciones, conectando la figura del prócer que con anterioridad se había convertido en el eje de las reflexiones, con el momento actual por el que atraviesa la Argentina. De este modo, Piumato señaló que en ambos contextos (el pasado que le tocó vivir a San Martín y el inicio de este siglo signado por una política de exclusión) "la ideología de la resignación había calado hondo en la conformación de un proyecto de país; hoy estamos mucho más subordinados de lo que estábamos hace diez años, por eso parece imposible la idea de un cambio, pero podemos". Desde una mirada que parte de la necesidad de la política como único instrumento positivo para salir de la crisis, a partir de una construcción conjunta de identidades reconocibles como nacionales y populares, Piumato enfatizó la necesidad de "repensar el proyecto de país que queremos, de un proyecto nacional que dé cuenta de las nuevas realidades emergentes". Por su parte, la CGT viene planteando la demanda de relanzar la figura geopolítica del rombo, que ubica a la Argentina dentro de un concierto fraternal de naciones latinoamericanas; en ese sentido, la figura geométrica se construiría a partir de la incidencia medular de ciertas metrópolis conformadas por Buenos Aires, Caracas, Brasilia y Lima como las cuatro puntas continentales de ese mapa, vislumbrado ya por el General Perón. Con ese nuevo trazado, se estaría llevando a cabo "un proyecto fundamental de nación, pero también un futuro conceptual nuevo, discutiendo de igual a igual en el nuevo concierto del mundo, imposible de concebirlo por separado". Según Piumato, garantía de ello habían sido las palabras que tanto Hugo Moyano como Rodolfo Daer —secretarios generales de las dos CGT— habían emitido apenas veinticuatro horas antes, cuando en la multitudinaria marcha a Plaza de Mayo, realizada el miércoles 29 de agosto, bregaron por la unidad total del Movimiento Obrero Organizado como única alternativa para combatir el modelo económico en vigencia.



## APUNTES DE LA HISTORIA

# EL POLIFACÉTICO EDUCADOR

## GERMÁN AVE LALLEMANT

*Por Miguel Gazzera*

Germán Ave Lallemant nació en Lubek, Alemania, en 1835, en el seno de una familia de intelectuales y científicos. Médico, su padre ocupó una cátedra en Río de Janeiro, Brasil, donde su hijo se tituló de maestro al tiempo que se interesaba en el estudio de minas y agrimensura, para alcanzar luego el título de perito. Tenía entonces treinta y tres años cuando arribó a Buenos Aires en 1868. Vivió en Buenos Aires y Mendoza y se instaló en San Luis donde se casó con Josefina Leçube, directora de la Escuela Superior de Niñas, y fue nombrado Rector del Colegio Nacional en 1872. Su dedicación lo llevó a examinar los programas argentinos de educación, que consideró desactualizados y carentes de metodología didáctica. Viajó por otras provincias realizando trabajos de agrimensura, oportunidad que le permitió conocer la vida de los agricultores, peones y escuelas rurales. De ellas decía: "maestros flacos con alumnos famélicos que, semidescalzos, llenos de tierra o barro llegan a pie o montados dos o tres sobre el lomo de jamelgos a taperas convertidas en escuelitas".

Cuando llegó a nuestro país ya tenía formación social demócrata y había mantenido relación con el ideólogo Karl Kautsky, que en Alemania editaba el periódico *Die Neue Zeit*, del que Lallemant fue corresponsal. Era el momento en que las distintas nacionalidades provenientes de la corriente inmigratoria europea, en especial, se agrupaban en asociaciones de ayuda mutua, algunas de ellas traducidas en clubes, como el Club Vorwaerts alemán. Allí se encontraban las distintas corrientes anarquistas, socialistas y marxistas, sin que las encendidas discusiones desviarán el propósito de ayudarse en los casos de infortunio. También allí nacieron iniciativas propiciadas por educadores para la publicación de periódicos escritos en los idiomas de origen, como los italianos que fundaron *Gli Sportati*, *I*

*Malfatori*, *Gli Inconosciuti* y *Vendetta*, y los franceses *Ni Dieu ni Maître*, *L'Avenir* y *Lex Egauz*.

El 12 de Diciembre de 1890 aparece el primer número del periódico *El Obrero* fundado por Lallemant, con el aporte intelectual de otro ideólogo socialdemócrata, Augusto Khun, y escrito totalmente en español. Llegó para disputar lectores a otro periódico, *El Perseguido*, escrito por otros educadores: Orsini Bertani, Pierre Quiroule, Fortunato Serantoni, Gregorio Inglán Lafarga, Rafael Roca y Fernando Denambride. *El Perseguido* llegó a tener un tiraje de 4.000 ejemplares. Pero Lallemant era un organizador y tuvo 17 sucursales de *El Obrero* en las ciudades más populosas de nuestro país.

En el editorial del primer número, Lallemant y Khun escribieron: "Venimos a presentarnos en la arena de la lucha de los partidos políticos de esta República, como campeones del proletariado que acaba de desprenderse de la masa no poseedora para formar el núcleo de una nueva clase que, inspirada en la sublime doctrina del socialismo científico moderno, cuyos teoremas fundamentales son: la concepción materialista de la historia y la revelación del misterio de la producción capitalista, acaba de tomar posición frente al orden social vigente. Había dominado hasta aquí en la República el régimen de caudillaje, despotismo nacido de la autoridad que ejercían los jefes conquistadores españoles, apoyados en la clerecía católica, cuya constitución política nació de la organización de la producción en el sistema de las encomiendas y la esclavitud, y aunque la revolución de 1810 la abolió de derecho, de hecho tanto ésta como el caudillaje se habían conservado hasta muchos años después, tan arraigados estaban ambos en las costumbres de la gente del país. Nosotros, que confesamos la ley fundamental del materialismo dialéctico, de que la historia de la humani-

dad es un desarrollo infinito en que, de un estado alcanzado se viene desarrollando el subsiguiente, que sabemos que en el capitalismo y la sociedad burguesa misma se hallan los vigorosos procesos de desenvolvimiento de los gérmenes de la futura sociedad comunista, cuya realización es el objetivo de nuestros esfuerzos y deseos, aclamamos la nueva historia con satisfacción. Pero también sabemos que la historia no es otra cosa que la lucha de clases”.

En el segundo número continuó la catilinaria de El obrero, donde se leía, entre otras cosas: “la lucha de la clase obrera por el mejoramiento de su situación económica es inseparable de la participación enérgica que, como clase, debe tener la iniciativa política del país. Son estas consideraciones las que servirán de base a nuestra actitud de campeones de los intereses de la clase proletaria”. Hasta Septiembre de 1902 se publicaron 88 números de El Obrero. El periódico se refería a la situación de los trabajadores en general, haciéndose eco de las luchas de los ferroviarios y portuarios y, en forma particular, hacía hincapié en la decadencia de los programas educativos y de los métodos didácticos. Al fundarse la primera Federación Obrera Argentina, en Enero de 1891, la misma adoptó a El Obrero como su portavoz.

Su análisis intelectual llevaba a Lallemand a la certeza de la imposibilidad de pasar de la realidad que veían sus ojos a un régimen socialista. Coherente con ello debía ocurrir el paso intermedio de la revolución democrática burguesa. Así expresaba su pensamiento, donde omitía el hecho cierto que surge del poder determinante y que señala que para ser revolución democrática, su protagonista debe ser el pueblo y su finalidad el bien común. Las minorías en el poder subalternizan los resultados de las urnas cuando solo deciden la presencia de gobiernos administradores de

los intereses determinantes. No existe el menor indicio histórico que ponga tan siquiera en duda que ha sido una revolución democrática burguesa la que facilitó el paso de la revolución rusa de Lenín, de la derrota de las dinastías chinas por Mao y de la presencia de Fidel en Cuba. Cito estos ejemplos a consecuencia del socialismo marxista de Lallemand, pero me apresuro a aclarar que es imposible que él tuviera tales experiencias porque murió el 3 de Diciembre de 1910.

De él dice Miguel Contreras en su libro El 1° de Mayo en la Argentina: “Lamentablemente el núcleo de hombres del que formaba parte Lallemand se debilitó y desapareció por la vida errante de sus componentes, y en ese primer esfuerzo de divulgación y aplicación de las enseñanzas del socialismo a la realidad argentina no tuvo después la fuerza y continuidad necesaria. Si ello hubiera acontecido, el desarrollo de la clase trabajadora, de su organización y de su fuerza, así como su rol en la vida nacional hubiese sido hoy inmensamente diferente”. Otra cosa dice —y lo comparto— Hernández Arregui en su libro La formación de la conciencia nacional: “la existencia de una población activa fue sistemáticamente ignorada por los partidos de izquierda, ya que los partidos de izquierda y los programas estuvieron dirigidos desde los comienzos por burgueses de Buenos Aires, extranjeros de nacimiento o por formación mental. Este desconocimiento del país ha sido el escollo, hasta ahora insuperado, por la izquierda y ha marcado el carácter antinacional de su pensamiento y de su acción política”.

En la presente narrativa he tenido en cuenta a escritores como Leonardo Paso, Diego Abad Santillán, Miguel Contreras, Hernández Arregui como también conté con documentación histórica que me fue facilitada por dirigentes sindicales socialistas y marxistas como Sebastián Marotto y Rubén Iscaro.

En el próximo número: el educador Francisco Bulzani en “El grito de Alcorta”.

## Representantes del ámbito político, cultural y sindical

# Al rescate de un prócer nacional

*Oswaldo Magnasco, como integrante de la revolucionaria generación del '80, pero díscolo frente a ella, intentó diseñar un proyecto educativo para un país que reclamaba cambiar. Un libro de Oswaldo Batista recientemente editado intenta rastrear los principios del pensamiento alberdiano en la visión de Magnasco.*

El salón Auditorium de la Facultad de Derecho de la UBA y todos los allí presentes fueron testigos de un nuevo encuentro por la cultura y la difusión de la historia nacional y popular argentina. Convocado por la editorial Confluencia, SADOP (Sindicato Argentino de Docentes Privados) y la UTA (Unión Tranviarios Automotor), el propósito central que el pasado 19 de noviembre reunió a variadas figuras del pensamiento político, cultural y sindical fue la presentación del libro Oswaldo Magnasco: en la huella de Alberdi. La educación Productiva, del Dr. Jorge Oswaldo Batista.

Si bien el libro busca analizar la influencia significativa que el pensamiento de Oswaldo Magnasco representó para sus coetáneos, por detrás de ese recorrido biográfico que se vislumbra a medida que el texto avanza, podrá apreciarse la insoslayable impronta de los signos de los tiempos que le tocó vivir a Magnasco. De hecho, este verdadero intelectual formó parte de la abigarrada generación del '80 que, si bien representó un proceso altamente beneficioso para sustentar las bases de una Argentina que necesitaba ingresar de forma imperiosa a la modernidad, se impuso también como un modelo de pensamiento único ajeno a voces y propuestas alternativas. De ahí que el prologuista del libro, el historiador Enrique Zuleta Álvarez, rescate la figura de Magnasco argumentando que en él pueden encontrarse ya los gérmenes de un intento de modernización de la educación nacional aunque, a diferencia de la propuesta roquista de la generación del '80, Magnasco pretendía "una modernización de la educación abandonando un humanismo vacío, estéril y libresco y abrir la educación sobre la base de la técnica que operaba sobre un mundo que se venía". Sin embargo, y aquí reside una de las paradojas que abundan en la historia nacional, este argumento suponía ir en contra de los preceptos fundantes de la generación que encabezó Sarmiento y, según Zuleta Álvarez, "fue prácticamente descartado cuando Magnasco propuso la provincialización de la educación", hecho que en la actualidad es la base de cualquier política educativa. De modo que esa contradicción opuso a dos protagonistas de la historia que, en definitiva, debían haberse complementado.

Las voces del sindicalismo también se hicieron presentes en la mesa disertadora. A continuación de las palabras del Secretario General de la UTA, Juan Manuel Palacios; el Secretario de Cultura de la CGT y Secretario General de SADOP, Horacio Ghilini, aseguró que el encuentro en torno de la figura de Magnasco no era casual, habida cuenta de que tanto "la lucha y el pensamiento, la universidad y el trabajo, los actores sociales e intelectuales suponen un abordaje desde distintas perspectivas, pero siempre con una misma unidad. No hacerlo supone mantener un error histórico". De inmediato, Ghilini rescató algunos fragmentos del libro, uniéndolos sobre la base de un denominador común que él mismo consideró como "un punto histórico aún no resuelto. Las ideas educativas de Magnasco y Alberdi están sustentadas sobre tres ejes principales: la educación ligada a la producción, a la civilidad y al federalismo". En definitiva, Ghilini intentó recalcar el valor de la educación como único agente capaz de motorizar un verdadero cambio del orden social, idea que también subyace en el libro.

Por último, el cierre de la mesa estuvo a cargo del propio autor, Oswaldo Batista, quien mostró conocer a fondo la figura que la historia oficial se encargó de opacar, a la vez que intentó aclarar el concepto de educación productiva. Por ella debería entenderse, según Batista, la capacidad de un proyecto estratégico educativo "para armar una economía y cómo esa economía puede generar un empleo. De ahí que un camino para retomar el empleo sea enlazándolo con la educación y la economía. Ésa es la tesis central del libro". Y ése es, por cierto, el desafío que impera en la Argentina actual, tan descentrada de estos tres ejes, en virtud de una economía convertida en inescrupulosa rectora de la vida diaria.



En repudio al ajuste en el PAMI y el desmantelamiento de la industria nacional

## Una nueva marcha convocada por la CGT preanunció otra etapa de conflictos

*La protesta incluyó la presencia de múltiples sectores. En su discurso, Hugo Moyano advirtió sobre la virtual dolarización de la economía nacional y la desaparición del aguinaldo. Además, volvió a criticar duramente la política económica de la Alianza.*



La intensa llovizna que se desató sobre la Capital Federal no impidió que miles de manifestantes se congregaran el pasado 20 noviembre en la Plaza de Mayo para repudiar, una vez más, el despiadado ajuste que azota y subsume a toda la población en una crisis sin precedentes en la historia argentina. En esta oportunidad, el eje de la protesta se centró en el constante desgajamiento del PAMI y en la defensa de la industria nacional; como telón de fondo de los reclamos subsistía la profunda oposición a la política económica de la Alianza, el no pago de la deuda externa, la continuidad de los planes de empleo y el rechazo a la unificación de los programas sociales.

Desde el palco, numerosos miem-

bros del arco sindical nacional apoyaron el reclamo con extensas filas de trabajadores, que pese a la lluvia primaveral, dijeron presente poblando nuevamente la Plaza histórica. La protesta sirvió, además, para dar cuenta de la variada procedencia de dirigentes y partidos políticos que arribaron al lugar a fin de sumar adhesiones en contra de la política neoliberal implementada por la Alianza, que demuestra hoy evidentes signos de agotamiento. El primero en tomar la palabra fue Rubén Grimaldi, representante de ATE PAMI, quien insistió en la necesidad de que sean los propios jubilados quienes manejen la entidad, reclamando así "la devolución a sus legítimos dueños y el rechazo al intervencionismo cavallista".

Grimaldi denunció también que el estado actual del organismo encargado de regular las prestaciones a la tercera edad "es lamentable", a la vez que amenazó con que "o se normaliza, o viene la lucha".

En el acto también se hicieron presentes los representantes de los trabajadores aeronáuticos; entre ellos, Rubén Cirielli se encargó de comparar la lucha que Aerolíneas Argentinas mantuvo durante largos meses que amenazaron con su eventual liquidación, con la que en la actualidad deben encarar los trabajadores del PAMI. Al respecto, manifestó que "si bien la empresa sigue existiendo, esto se debió a la presión de los trabajadores y sindicatos aéreos argentinos, pero tam-



trado, tomó la palabra el diputado nacional electo por el Polo Social de Buenos Aires y Secretario de la UOM por Quilmes, Francisco “Barba” Gutiérrez. Crítico con el oficialismo, Gutiérrez volvió a insistir con la idea de la renuncia para aquellos dirigentes que persisten en mantener un proyecto de país no acorde con las imperiosas necesidades de la mayoría de la población; nuevamente el ataque estuvo dirigido hacia el Ministro Cavallo, para quien advirtió que “si no entiende que hay que cambiar la política económica, no pagar la deuda externa y cerrar la importación, que se vaya”.

Por último, el Secretario General de la CGT, Hugo Moyano, tomó el micrófono y —a tono con la temperatura de la ciudad porteña— inició su encendido discurso señalando la fecha en la que los trabajadores se daban cita en la Plaza de Mayo. Recordó entonces que, 156 años atrás —20 de noviembre de 1845

en la batalla de Vuelta de Obligado— el presidente Don Juan Manuel de Rosas evitó que flotas inglesas y francesas invadieran el país; seguido, aseguró que “hoy se repite la historia, porque el pueblo argentino debe ponerse firme y decir ‘no pasarán’”. Por eso, reclamamos al pueblo que despierte esa conciencia nacional necesaria para enfrentar al enemigo”. Asimismo, Moyano hizo referencia a la situación actual por la que atraviesan millones de jubilados argentinos, quienes día a día ven interrumpidas las prestaciones que les corresponde utilizar por ley, enfatizando el hecho de que “no se conforman con rebajar el salario y quitarle los derechos a los jubilados; ahora vienen por el PAMI”. Ampliando los puntos conflictivos, el Secretario de la CGT puntualizó el delicado estado de la mayoría de trabajadores argentinos, a quienes “se les intenta imponer la asignación familiar como una medida histórica (en clara alusión a las palabras utilizadas

por la ex ministra de Seguridad Social, Patricia Bullrich), cuando en realidad le sacan a los pobres para darle a los más pobres”. Continuando con el panorama crítico, Moyano hizo mención, uno a uno, de los derechos sociales que la Alianza pretende sustraer, “quitando los salarios, las asignaciones familiares y ahora el aguinaldo”. En una escala superior, ahora en el ámbito internacional, el dirigente sindical diagnosticó que, de perpetrarse, la presente política económica “nos lleva a un camino sin salida”, e hizo referencia al déficit cero como una maniobra tendiente “a demostrar la teoría de que los Estados ya no sirven y por eso los centros de poder mundial quieren erradicar. Cuando eliminen todos estos derechos, van a pretender dolarizar la economía”. Finalmente, Moyano llamó a la “generación de un sentimiento nacional y popular” para enfrentar en forma digna la lucha que en la actualidad deberá encarar el pueblo argentino en su totalidad. En definitiva, el acto del pasado 20 de noviembre significó una renovación del compromiso de todo el espectro sindical para con los trabajadores que representa, a la vez que implicó una nueva invitación a encarar los desafíos actuales frente a las recesivas recetas que a diario pretenden aplicarse desde la esfera gubernamental.

## LA EDUCACION DE GESTION PRIVADA NO ES UN SERVICIO ESENCIAL

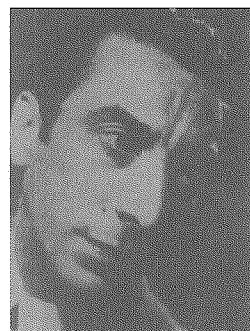
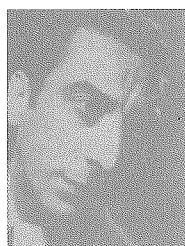
El Ministerio de Trabajo de la Nación, por entonces a cargo de la Lic. Patricia Bullrich, pretendió restringir el derecho de huelga de los docentes al encuadrar a la educación, pública y de gestión privada, como servicio esencial. La Resolución MTE y FRH N° 480/01 (B.O. 3-9-01), ejercitando facultades supuestamente conferidas por el Decreto PEN N° 843/00, estableció que los gremios docentes, al ejercitar el derecho de huelga debían realizar servicios mínimos que garantizaran el funcionamiento de los comedores escolares, el dictado de la cantidad de días de clase en el año determinados por el calendario escolar obligatorio de cada jurisdicción y mantener abiertas las escuelas, garantizando una guarda mínima, para que los padres puedan dejar a sus hijos en ellas con seguridad. El Sindicato Argentino de Docentes Particulares –SADOP–, con la firma de su Secretario General, Prof. Horacio Ghilini, inició el 6-9-01 acción de amparo sindical ante la Justicia Nacional del Trabajo, por cuanto la Resolución cuestionada transgrede el Derecho de Huelga y la Libertad Sindical, amparados por la C.N., los Convenios de la OIT. N° 87 y 98 y la Ley de Asociaciones Sindicales. Las recomendaciones de la OIT., aplicables obligatoriamente por expresa delegación del derecho interno argentino, se han expedido en reiteradas ocasiones, en el sentido de que la educación no es un servicio esencial. Lo expuesto determina la inconstitucionalidad, ilegalidad y arbitrariedad manifiesta del accionar de la Sra. Ministra de Trabajo.

El Juzgado Nacional del Trabajo N° 69, a cargo del Dr. Fernández, por sentencia interlocutoria del 13-09-01 hizo lugar a la vía de amparo y ordenó al PEN y al Ministerio de Trabajo abstenerse de la ejecución del Decreto 843/00 y Resolución 480/01, respecto de todos los docentes privados de nuestro país representados por el SADOP, hasta que se dictara sentencia definitiva. Dicha medida cautelar innovativa fue apelada por la Administración. El Sr. Procurador General ante la Cámara del Trabajo, Dr. Eduardo Álvarez dictaminó a favor del rechazo de la apelación, por ser formal y sustancialmente improcedente. La apelación fue rechazada por la Sala III de la C.N.A.T. por resolución del 28-09-01 (Voto del Dr. Guibourg, con la adhesión del Dr. Eiras). El Ministerio de Trabajo interpuso un Recurso Extraordinario Federal, que es formal y sustancialmente improcedente, lo que hace presumir su inminente desestimación por la Cámara del Trabajo, lo que determinaría que la sentencia cautelar quedara firme. Asimismo, la Federación Latinoamericana de Trabajadores de la Educación –FLATEC–, representada por su Secretario General Sr. Claudio Corriés, interpuso personalmente el 11-09-01, ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT., con sede en Ginebra, formal queja contra el Gobierno Argentino por violación de la Libertad Sindical del SADOP y de los docentes privados de nuestro país, la que fuera admitida por dicho organismo internacional, en el Caso N° 2157. El Gobierno Argentino ya ha sido intimado por el Sr. Bernard Gernigon, –Jefe de dicho comité internacional–, a fin de que “comunique con toda urgencia sus observaciones” y si no respondiere la OIT. le ha advertido que “el Comité se verá obligado a examinar el caso aún en la hipótesis de que no se hayan recibido las observaciones”. Conforme lo expuesto, tanto en el ámbito nacional como internacional, los organismos competentes para juzgar los actos administrativos antijurídicos se han expedido, con carácter preliminar, en el sentido de que la Educación de Gestión Privada no es un servicio esencial y no puede aplicarse la Resolución N° 480/01 a los docentes privados representados por el SADOP. Los empleadores y la Administración del Trabajo se encuentran impedidos, por expresa orden judicial nacional e internacional, de lesionar el derecho de huelga de todos los trabajadores representados por la asociación sindical.

*Dr. Mario Almirón y Dr. Juan Pablo Capón Filas.  
Secretario Gremial y Asesor Legal del SADOP.*



## Siete días de eventos para los trabajadores de la dignidad



# LA DIGNIDAD DOCENTE, una semana en clave cultural

Del 11 al 17 de septiembre, entidades educativas y gremiales llevaron adelante una serie de actos culturales. En esta ocasión, se recordaron tres personalidades de la cultura nacional. Entre ellas, la principal fue Discépolo.



Con motivo de la celebración de la Semana de la Dignidad Docente, que anualmente se conmemora del 11 al 17 de septiembre, el Sindicato Argentino de Docentes Particulares (SADOP) junto a la CGT Cultura y la Universidad de Lomas de Zamora (UNLZ), rindió homenaje a Enrique Santos Discépolo, uno de los principales forjadores de una cultura cimentada desde las bases de lo auténticamente popular. Es que desde los medios masivos de comunicación —especialmente la radio, en su apogeo de los años '40, y el cine— Discépolo intentó marcar el camino el que las prácticas culturales debían transitar a fin de concebir un imaginario de identidad nacional para el nuevo actor social que por aquel entonces prefiguraba un nuevo modo de ser en el país.

De allí que los organizadores de este evento hayan imaginado dos instancias para concretar el merecido homenaje a este singular artista contemporáneo. El primero fue el miércoles 12 en el teatro de SMATA (Sindicato de Mecánicos Automotores y Afines), ubicado en la Avenida Belgrano 665; allí se llevó a cabo la puesta en escena de la obra teatral Discépolo, la esperanza del poeta, protagonizada por Rubén Stella en el papel de Discepolín. El segundo turno para este recordatorio fue del 12 al 14 de septiembre, a través de una muestra de afiches del cine argentino que se desarrolló en el auditorio Hugo del Carril de esa misma entidad gremial, en el horario de 20 a 22.

El tributo a Discépolo fue el primero de una serie de tres actos que, de aquí a fin de año, les serán dedicados a otros dos grandes promotores de la cultura nacional y popular: Arturo Jauretche y Homero Manzi. En esta ocasión, el lugar de encuentro será el microestadio del Club Ferrocarril Oeste 'Ignacio Etchart' el viernes 9 de noviembre; participarán en este festival —denominado 'de la memoria'— personajes del ambiente musical de la talla de Mariano Mores, María Graña, Peteco Carabajal, Piero, Víctor Heredia, León Gieco y el conjunto 'Santa Revuelta'.

Con esta variedad de encuentros organizados por la CGT Cultura, queda bien remarcado el trabajo constante que esta institución gremial está llevando adelante en su entera convicción de la necesidad de recuperar una identidad que reconozca como primordiales los valores nacionales y populares.



# Sumario

Editorial	1
Elogio de la sensatez, entre misiles y cimitarras	2
Entre la perplejidad, la condena y el intento de comprender	4
Hacia el plan Fénix	6
Crisis económica, ¿Cómo salir de la trampa?	8
Día internacional del docente	14
Marcha conjunta de las dos CGT	18
Marcha docente	19.
Foro en defensa de la educación argentina	21
Educación superior y formación profesional	23
La profesionalización docente	25
Documentos: conflicto docente	
Educación: una asignatura pendiente	28
El mapa de la desfinanciación	31
Entrevista a Horacio Felipe Buss	33
El conflicto en cifras	36
Foro mundial de educación	40
La pelea con el modelo	42
Cátedra Abierta: segundo encuentro	44
Apuntes de la historia	46
Al rescate de un prócer nacional	48
Nueva marcha de la CGT	49
La educación de gestión privada no es un servicio esencial	51
Semana de la dignidad docente	52

# Staff

## Director

Horacio Alfredo GHILINI

## Consejo Editorial

Pedro Eduardo BAYÚGAR

Mario Román ALMIRÓN

Daniel Esteban DI BÁRTOLO

Héctor Raúl NERI

Teresa HERNÁNDEZ DE RAMAYO

Claudio Marcelo CORRIÉS

Horacio Felipe BUSS

María Concepción LÁZZARO

Gabriela LAMONEGA

Tristán Hugo FUNES

Claudio GELATI

## Colaboradores

Mario Enrique MORANT

Miguel GAZZERA

Luis Ignacio POLLINI

## Secretaría de Redacción

Daniel Esteban DI BÁRTOLO

Gerardo ALZAMORA

Fabián OTERO

Mariano DOMINO

## Dirección de Arte y Diseño

Federico MÉLIZ

## Corrección

Alejandra VALENTE

## Editor Responsable

### SADOP

Sindicato Argentino de Docentes Particulares

Carlos Calvo 836 (1102) Buenos Aires

Tel/fax: 54-11-4307-6021/22/23

e-mail: sadop@overnet.com.ar

Publicación de distribución gratuita.

Registro de Propiedad Intelectual N° 12.873

ISSN N° 0328-0624.

Los conceptos vertidos por los autores no reflejan necesariamente la opinión de esta organización.

**LA TIZA - año 10 - n° 32**