ORGANO DE DIFUSION DEL SINDICATO ARGENTINO DE DOCENTES PARTICULARES • ABRIL 1007

"Impacto"

Social de la

Reforma

Educativa"

Director

HORACIO A. GHILINI

Consejo de Redacción
Mario E. Morant
Miguel Gazzera
Irma Ciani
Miguel Angel Arzel
Luis Ignacio Pollini

Diseño Gráfico e Impresión

[AIDE S.A.

Editor Responsable Consejo Directivo Nacional Sindicato Argentino de Docentes Particulares



SADOP

Carlos Calvo 836 - 1102 Buenos Aires

LATIZA

Año 7 - Nº 22

Registro de la Propiedad Intelectual Nº 12.873 ISSN Nº 0328-0624

Los conceptos vertidos por los autores no reflejan necesariamente la opinión de esta organización.

### EDITORIAL

### Todos los docentes queremos lo mismo

Una vez más la revista del SADOP llega hasta uds. para ofrecer un aporte al debate de la ARGENTINA, para todos y sin excluidos.

Sin lugar a dudas, al proponernos analizar el impacto social de la transformación educativa, estamos considerando el contexto de ajuste estructural que el modelo neoliberal sustenta.

Esta situación conlleva una contradicción de difícil solución; solamente un cambio en la educación garantiza su revalorización como objetivo estratégico de la Nación. Sin embargo es imposible pensar nuevos contenidos en una nueva escuela con pobreza y marginación.

La cuestión central es el financiamiento educativo. No es admisible que algunas provincias no paguen los sueldos docentes o lo hagan en bonos y se contradice con la realidad el envío de computadoras a escuelas donde los alumnos padecen secuelas del hambre porque sus padres están desocupados en espacios de economías regionales quebradas.

Al plantear el financiamiento, SADOP lo hace desde una perspectiva original: por un lado gravar la riqueza y no el consumo masivo, y por otro instalar el debate de la puja distributiva en un modelo económico de concentración capitalista.

Sin embargo la discusión no la hacemos por los diarios. SADOP debate el financiamiento en el Ministerio de Educación y en el Consejo Federal, en las Comisiones *ad-hoc* recientemente creadas.

Esto significa, y digámoslo con claridad, que estamos monitoreando la implementación de la Ley Federal de Educación y rechazamos esa consigna que vinculaba la resolución del conflicto docente a la derogación de la Ley.

Por ello nuestra publicación, manteniendo criterios de pluralidad y apertura a nuevos enfoques, incluye diversas ópticas sobre el proceso de instrumentación de la transformación educativa.

En los artículos que el lector podrá considerar en este número de LA TIZA, el abordaje del **impacto social** de los cambios educativos recorre los caminos del currículum, los actores y la sociología de la educación.

Los tiempos del post-modernismo —decíamos en números anteriores— nos piden respuestas que simultáneamente afiancen nuestra identidad nacional y popular y sean disparadoras de procesos creativos y significativos.

Finalmente, pretendemos que la lectura de LA TIZA nos lleve a la reflexión crítica de la realidad y a abrir nuevos espacios de coincidencia y unidad porque todos los docentes queremos lo mismo.

SADOP
Consejo Editorial
Toka - A San A San



La reforma necesita tiempo y capacitación

Antonio P. F. Salviolo

16/17

Computación e inglés

¿el currículum nacional? Gustavo F. J. Cirigliano

18/22

EditorialTodos los docentes queremos lo mismo

> El impacto social de la reforma educativa

> > Torcuato Sozio

"... de nosotros depende"

Gustavo Oliva

23

Aprendizaje efectivo y afectivo

Roberto Kertesz

6/8

Referencias Bibliográficas

24

Elementos para un análisis social del proceso de transformación educativa

Juan Pedro Lumerman

"Nada será igual"

Página

CeciliaBraslavsky

Las fotográfias de tapa ha sido extraída de la publicación  ${\it El}$ trabajo una mirada fotográfica - OIT

educación integral que
rescate una nueva ética y cultura
del trabajo. Mayor presupuesto
educativo que garantice, entre otras
cosas, capacitación para educadores.
Un nuevo marco para las
relaciones laborales del sector, que
dignifique la profesión y no precarice
las condiciones de trabajo.

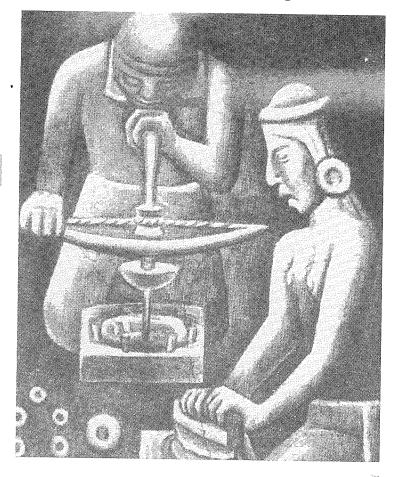
Por el Dr. Torcuato Sozio

Exigencia de una educación integral que rescate una nueva ética y cultura del trabajo:

La argentina recurrentemente se "puebla" de clichés que luego sirven para tapar los verdaderos temas. Así, aquel "lugar común" que pide "vincular la educación con el trabajo" nos ha ido llevando a la peligrosa concepción de armar escuelas "productoras" de "trabajadores a medida", despojando a la propia escuela de otros valores esenciales que hacen finalmente el rol de cada individuo dentro de la sociedad y no simplemente dentro de los espacios productores de bienes y servicios.

cultura
uesto

La incorporación de esta visión humanista ha sido particularmente acentuada por SADOP en sus últimos documentos acercados al Consejo Nacional de Educación Trabajo (CoNET), donde ha tenido una activa participación. Y permítaseme hacer aquí una breve reflexión marginal sobre el rol sindical. SADOP es opositor de los lineamientos de la política gubernamental pero ello de ningún



modo obstaculiza su participación seria y con propuestas... No ayuda a un gobierno en particular, ayuda a un sistema educativo que nos pertenece a todos, y en especial a quienes tienen funciones dirigenciales. De allí que, en base a estos criterios haya sido posible la construcción de consensos como el caso del Acuerdo Marco para los TTP (Trayectos Técnicos Profesionales), aprobado en el CoNET, y luego en el Consejo Federal de Cultura y Educación, sin renunciar a posicionamientos políticos divergentes.

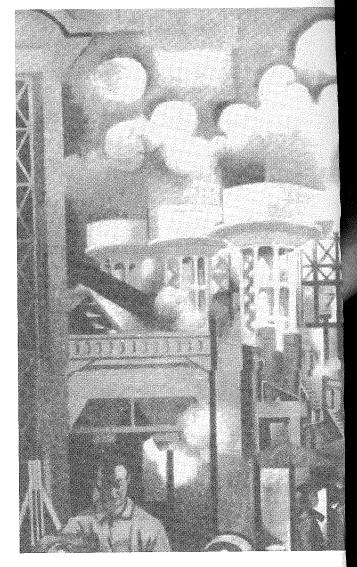
Volviendo a nuestro punto de análisis, no creo en la "escuela productora de trabajadores". Tampoco admito que se ofrezcan como ideas innovadoras temas sobre los cuales hay historia rica y destacable para nuestro país, ¿Acaso recién ahora "articulamos" educación con trabajo? ¿y las escuela de artes y oficios? ¿ y las innumerables experiencias de nuestras escuelas técnicas?.

Sin embargo es cierto que el sistema requiere cambios y que los programas de estudio deben contar con mayor transversalidad en los aspectos relacionados con el trabajo y la producción. Pero sin perder de vista temas que son centrales en cualquier propuesta formativa: nuestro rol ético y moral frente a la sociedad.

Si un hijo en la etapa media de su escolaridad nos preguntase qué rumbo seguir...¿sólo le contestaríamos bajo el prisma de lo que demanda el mercado de trabajo? ¿ o también nos preocuparíamos por escarbar en sus inquietudes, fantasías y anhelos y, sobre todo. en su vocación de proyección hacia su sociedad?

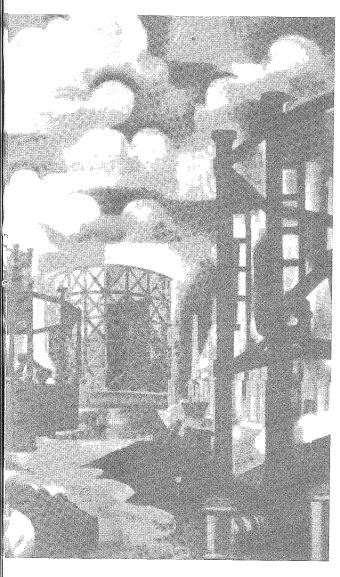
### Mayor presupuesto educativo que garantice, entre otras cosas, capacitación para los educadores

Este enunciado "nos mete" en un tema muy grande: La inequidad con que la Argentina distribuye sus recursos económicos. Sería una disección falaz tocar el tema del presupuesto educativo sin analizar la carencia total de respuestas públicas en otras áreas sociales, por escasez o por mala asignación de recursos. Parece un galimatías discutir 2 o 3 millones más en un presupuesto anual donde se "escurren" recursos hacia sectores de riqueza altamente concentrada. Aquí, sin duda, una definición clara: no son las fuerzas del mercado las que pueden corregir estas carencias. Es una política



...no son las fuerzas del mercado
las que pueden corregir estas
carencias. Es una política
activa del Estado, también aquí,
concertada socialmente la que
permitirá salir del atolladero.

. A TH∕ .



activa del Estado, también aquí, concertada socialmente la que permitirá salir del atolladero. Y sin propuestas "generalistas"...con una mirada regional, sectorial y, en algunos casos, porqué no decirlo, que atienda segmentadamente a cada situación en particular.

Pero....¿no estamos partiendo de supuestos que nos condicionan, a su vez, las propuestas? ¿es muy "loco" permitirnos repensar el término "trabajo"? ¿es muy "loco" pensar que la subsistencia y niveles mínimos de dignidad de vida no deben estar "atados" al desempeño laboral? Aclaro: estas preguntas se las están formulando y muy seriamente en Italia, Alemania y otros países industrializados donde la ecuación productividad-desempleo-nivel de vida está entrando en una crisis que, evidentemente, no se resuelve con más capacitación o con menos horas de trabajo por trabajador. (aun así hay

desempleo creciente y desempleados capacitados). Tampoco lo resuelve un mercado de trabajo que sólo es flexible en uno solo de los aspectos tan múltiples que abarca esta palabra, y que es el de, simplemente, facilitar o abaratar el despido.

Este cuadro, con chicos que desertan tempranamente de la escuela, un mercado de trabajo que "cautiva a los jóvenes" (el típico empleado de Mc Donalds) y luego los expulsa, que no privilegia en sus políticas de empleo al jefe de familia (segmento social en el que la pérdida de trabajo afecta, en general a los hijos de un trabajador, pero también a sus propios padres a los que él debe ayudar a subsistir); todo ello requiere políticas activas del Estado que tiendan a:

a) privilegiar todo mecanismo que favorezca la retención escolar para mejorar la capacitación y educación de los jóvenes, pero también para bajar la tasa de actividad y la competencia de esos jóvenes en el mercado de trabajo, ante jefes de familia que se encuentran siempre en situaciones más comprometidas.

b) Orientar las políticas educativas con una mirada "en el sector laboral y productivo" pero no perdiendo de vista las cuestiones esenciales: valores, rol individual y social, vocación, fantasías.

• c) Reconocer la ambigüedad del término "trabajo" tan impactantemente enseñada por Galbraith en su obra La cultura de la satisfacción, para desde ya preocuparnos por generar demanda y oferta de trabajo digno y socialmente útil. El estilo, simple y cálido de este autor me lleva a recomendar su lectura. Pero aquí sólo adelanto que la palabra "trabajo", etimológicamente derivada de un instrumento de tortura, puede designar tareas repetitivas, tediosas, duras, pero también aquellas estimulantes, originales y que dan verdadero placer realizar. De allí que la propia ambigüedad del término cargue de ideología a nuestras definiciones y de desafíos a nuestras propuestas laborales y educativas.

Veo a la política como la forma de resolver las necesidades humanas en sociedades organizadas y no como un mecanismo de poder (palabreja que desprecio bastante), pero reconozco que en política como en economía se decide sobre la base de la escasez de recursos y la escasez de opciones, y es ello lo que obliga a los políticos y funcionarios a tomar decisiones que privilegien la construcción de una sociedad mas justa.

Calos, Calvo, 800. (190) Ellanos Alfeld 1997 Relifexo 307. V21. 1/22/- \$

## efectivo y afectivo

Las nuevas ciencias de la conducta, surgidas en los últimos 30 años, se fundamentan en avances recientes de la neuroelepcias, aprendizaje social (social - learning), inteligencia artificial y la integración en un modelo ecléctico, que apoyándose en disciplinas como la psicoterapia han cobrado gran valor en el ámbito organizacional, laboral y educacional.

Dr. Roberto Kertesz \* - Lic. Beatriz Labrit \*

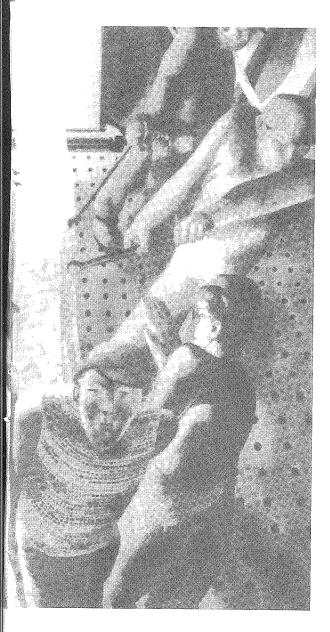
este sentido, el análisis transaccional es una de las disciplinas de mayor utilidad para el educador; dada su claridad, precisión y posibilidad de aplicación y de ser diagramada. En la práctica es muy útil complementarla con conceptos y técnicas de la terapia Gestalt, el conductismo moderno, imaginería y el enfoque familiar - sistémico.

Este enfoque es el empleado en la Universidad de Flores, tanto en la carrera de Psicología como en las restantes. En cuanto al área educativa, no podemos soslayar los importantes cambios que se están produciendo en las relaciones humanas. Los criterios de autoridad que requieren sumisión son



reemplazados por el diálogo, donde jefe y subordinados, docente y alumno, padre e hijo, hombre y mujer tienden a comunicarse gradualmente desde la posición existencial (yo estoy bien - tu estás bien), propuesta por Eric Berne, creador del análisis transaccional. Atentos a este nuevo paradigma de las relaciones humanas, el único posible para las complejas exigencias de la sociedad post industrial, presentamos a continuación nuestro modelo que denominamos "los estilos para educar".

Fueron desarrollados por el Dr. Roberto Kertesz y la Lic. Clara Atalaya, fundamentalmente



como parte de sus trabajos en organizaciones para la implementación de programas de calidad total. Están basados en el concepto de los "estados del yo" del análisis transaccional, por lo cual tienen sustento neurofisiológico de investigaciones validadas y son observables objetivamente, graficables y verificables. Estas características confieren valor científico a este modelo, publicado inicialmente en el ámbito organizacional con el nombre de *Liderazgo Transaccional* (ver libro homónimo).

Asimismo, los diversos estilos que registra pueden ser auto o heteroevaluados en forma semicuantitativa. Disponemos de dos programas de computación para este fin, uno para el ámbito organizacional y otro para el educacional, que permiten, además de la evaluación de los estilos actualmente empleados, su enriquecimiento.

Los estilos para educar se refieren al proceso de comunicación entre docentes y alumnos, no a los contenidos que se transmiten. A cómo se enseña, no a qué.

Estos aspectos han recibido relativamente poca atención en el campo educativo, pero la relación profesor - alumno puede beneficiarse significativamente con los avances de las ciencias del comportamiento de los últimos años.

No sólo el estudiante, sino también el docente, generalmente mal retribuido y con elevado stress laboral, puede optimizar su comunicación y su bienestar general mediante el enriquecimiento de los estilos de liderazgo de los profesores. Además de la evaluación del empleo actual de los diversos estilos, su mejora requiere capacitación, que se puede realizar en forma masiva y económica, e inclusive a distancia, con una mínima pero necesaria participación personal de los instructores. Estos deberán estar a su vez, entrenados en la teoría y técnica del análisis transaccional. Podrán apoyarse en textos teóricos, videos, teleconferencias, evaluación por computadora, seminarios y congresos.

### Resumen del modelo

Postula que hay cuatro y sólo cuatro normas o procesos adecuados de influencia sobre el estudiante:

- 1.- CONDUCTOR: indica directamente que hacer o pone límites
  - 2.- PROTECTOR: brinda apoyo para hacerlo, y



toma en cuenta especialmente las emociones del alumno, de acuerdo a los hallazgos recientes descriptos bajo el rubro de "Inteligencia Emocional".

- 3.- RACIONAL: razona juntamente con el alumno, permitiendo el desarrollo de su pensamiento racional, integrado con lo creativo. Disipa el temor a la autoridad, al estar ambos centrados en el tema o la obra compartida.
- 4.- CREATIVO/ESPONTÂNEO: emplea la intuición y la expresión de emociones. Es el estilo menos empleado y conocido, pero indispensable para respetar la personalidad total, tanto de docentes como de estudiantes.

Estos cuatro estilos adecuados comparten el interés tanto en el rendimiento, como en el bienestar de los dos actores del proceso educativo (profesores y estudiantes). Deben alternarse flexiblemente, de acuerdo a la situación (de modo similar al llamado "liderazgo situacional"), así como las distintas personalidades de los educandos, y al tipo de metodología empleada.

En la práctica y la realidad, es inevitable que aparezcan sus distorsiones, que llamamos estilos inadecuados. Las mismas producen malestar, disminución del rendimiento escolar, empobrecimiento de la personalidad del estudiante y frecuentes síntomas físicos y sociales, conductas y emociones que deben ser tomadas en cuenta y modificadas para poder emplear predominante las versiones adecuadas. Esto puede lograrse mediante los programas de capacitación mencionada más arriba.

- **5.- AUTORITARIO:** (distorsión del **conductor**). Ya sea por las palabras, como por el tono de voz o expresión no verbal, es atemorizador o desvalorizante.
- 6.- SALVADOR: (distorsión del protector). En vez de ayudar al alumno para que supere alguna dificultad, asumiendo su responsabilidad por su crecimiento hace la tarea por él/ella o lo autoriza a no hacerla. Es el estilo que considera al estudiante como un "pobrecito", y lo sobreprotege.
- 7.- FRÍO: (distorsión del racional). Descalifica los sentimientos de los demás, sólo se interesa por lograr el rendimiento, en relación con su propia experiencia. En cambio, el Estilo racional siempre incluye los aspectos éticos en sus intercambios.
- 8.- INDIFERENTE: (distorsión del creativo/espontaneo). No le interesa ni el alumno como persona ni su rendimiento. Está desmotivado por su trabajo y sólo lo mantiene por la retribución, que necesita. Lamentablemente, al ser ésta baja e insuficiente, y al trabajarse en condiciones precarias en muchos casos, se tiende a activar este estilo en una cantidad de docentes, previamente predispuestos al mismo.

\* Director de la Universidad de Flores. \* Vice-decana de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales.

### Bibliografía

- 1.- Dr. Roberto Kertesz; Atalaya, Clara y Kertesz, Victor. *Liderazgo transaccional* . TPPEM Bs. As. 1992.
- 2.- Dr. Roberto Kertesz; Programa *El placer de aprender*, Universidad de Flores. 1997

### Acerca de los cambios

### 

Lic. Juan Pedro Lumerman \*

A nuestro alrededor surgen cotidianamente múltiples implicancias del proceso abierto por la ley de Educación N° 24195 de 1993. En este artículo quisiera revisar algunos presupuestos, que aplicados mecánicamente pueden ser más un obstáculo que una iluminación para comprender lo que está sucediendo. Y sugerir algunas pistas para poner nuestros sentidos atentos a los mensajes que nos llegan desde la realidad. Es preciso no tomar como "verdad a priori" conceptos y elaboraciones que han surgido en otros momentos en distintos contextos.

Ante nuestros ojos se desatan procesos impactantes y de signo contradictorio: movimientos de protesta docentes, expresiones de desinformación e incertidumbre. Iniciativas pedagógicas creativas que convocan a toda la comunidad educativa a proyectar un nuevo modelo de escuela, y muchas otras circunstancias que resulta muy difícil describir detalladamente.

El problema se complejiza, porque nadie duda de la necesidad de introducir cambios sustanciales en el sector educativo aunque las dudas crecen acerca de la metodología a seguir.

Ante un escenario tan convulsionado, es necesario precisar a qué tipo de situación nos estamos enfrentando. ¿Hablamos del mismo proceso de transformación educati-



va, o nos referimos a múltiples consecuencias contradictorias de una misma realidad?

Creo que antes de sacar conclusiones simplificadoras, que por apresuradas oculten la complejidad de la situación, conviene establecer algunas premisas que nos llegan de las ciencias sociales para comprender un fenómeno que encierra diversas aristas y que es preciso tomar en cuenta.

La óptica socioanalítica ya dejó atrás aquel enfoque heredado de las ciencias naturales que veía la vida social como una reproducción de un continuo unilineal de causa efecto. Los hechos sociales no se pueden explicar del mismo modo que los fenómenos físicos.

En el escenario del pensamiento social, hoy se vislumbran claves hermenéuticas y metodológicas que delinean el perfil de un nuevo modelo socioanalítico que dé cuenta de los procesos que acontecen entre nosotros de un modo más fiel y que nos puede ayudar a una mejor toma de decisiones.

Es preciso llevar adelante un análisis integrado, que haga crecer la capacidad interpretativa de los fenómenos que nos rodean. Para esto es necesario tener presente que la realidad que intentamos analizar es un fenómeno policausal producido por múltiples actores que responden à muy diversos intereses. Y nuestro análisis deberá tener en cuenta las contradicciones y alianzas

EL SECTOR MÁS IMPORTANTE DE ESTE
PROCESO DE TRANSFORMACIÓN ES
EL QUE HISTÓRICAMENTE SE
HA SENTIDO MÁS NEGADO Y
EXCLUIDO DE LA
ESTRUCTURA DEL SISTEMA
EDUCATIVO: LA COMUNIDAD.

que se realizan entre estos muy diferentes sujetos.

Desde que surgió el sistema educativo, todo intento de modificar sus líneas de desarrollo y las estructuras organizativas del mismo desató batallas cruentas que no tuvieron fácil resolución, ni se dieron en un marco de facilidades para la acción. Las resistencias operativas y culturales fueron sonoras y dependieron de la magnitud y el poder de los actores involucrados.

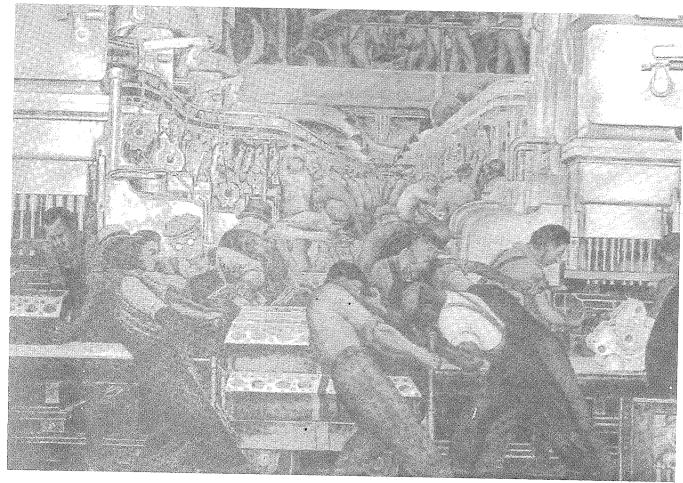
También conocemos variedad de intentos que no llegaron a modificar el escenario, emprendidos muchas veces por élites intelectuales que sólo dejaron huellas en la historia del pensamiento pedagógico.

Observando el actual proceso de crisis social que vive hoy la Argentina y los procesos educativos que se dan en el Estado y la sociedad se puede afirmar que:

• El proceso de transformación educativa puede ser analizado desde perspectivas muy diversas, que conviene explicitar en cada caso para no caer en simplificaciones engañosas. Muy diversos son los procesos que se dan en la legislación, en las decisiones educativas del gobierno nacional o las jurisdicciones provinciales, en las iniciativas del sector empresario, etc. Sería un grave error leer el proceso exclusivamente a partir de identificar la acción de una sola de estas gestiones e igualarlo sin más al proceso de transformación

educativa. Para captar fielmente qué ocurre debemos conocer como interactúan los diversos actores implicados.

 Los acontecimientos que se suceden ante nosotros son producto de una lucha de voluntades que se oponen y contradicen en el plano de las decisiones políticas y sociales. En todos los casos los sectores que imponen sus proyectos, son los que poseen mayor poder y tienen más capacidad de gestión para enrolar a los otros participantes detrás de sus decisiones. En el proceso que estamos viviendo es difícil aún evaluar si algún sector pudo imponer decisivamente sus perspectivas, aún cuando se pueden vislumbrar líneas predominantes.



• Es preciso tener muy en cuenta que en este complejo e incierto escenario de discusiones los docentes somos uno de los actores que intervienen. Quizá, hasta ahora no aparecen delineados clara y explícitamente los mecanismos para ocupar efectivamente el lugar de motor esencial del proceso de transformación. Las diversas acciones emprendidas en los tiempos recientes, y las iniciativas que tienden a desplegarse dejan perfilar nuevos canales y medios de operación a los que habrá que estar muy atento en el horizonte cercano.

El sector más importante de este proceso de transformación es el que históricamente se ha sentido más negado y excluido de la estructura del sistema educativo: la comunidad. Este es el actor más heterogéneo, portador de múltiples diferencias y expectativas en su interior pero cargado de riquezas y valores encerrados en su ethos cultural que es necesario volcar en la práctica

pedagógica. El dato más significativo que trae este tiempo, es que la ley Federal de Educación y los proyectos de aplicación que se forjaron a partir de esta base legislativa, convocan a la participación activa de la sociedad civil en la formulación del camino a seguir.

Sin lugar a dudas los docentes y trabajadores de la educación son los agentes que más pueden incidir sobre las múltiples esferas en que se articula todo este proceso.

Pienso que a los docentes nos cabe ser protagonistas eficientes que articulen y potencialicen el capital encerrado en la sociedad civil ante el desafío de hacer converger los intereses y las operaciones de estos dos últimos sujetos: los agentes educativos y la comunidad. Es posible que los efectos que se alcancen entonces, puedan contener consecuencias hoy impredecibles.

\* Sociólogo

**Transforma** 

En la Argentina t proceso de trans Entendemos aquí por a los cambios sistémi de los procesos educa todos sus planos; el de como cosa pública, el escuelas, el de las rel los contenio

Por Cecili

In una primera etapa dicha transformación fue impulsada por propuestas de "reformas" parciales fuertemente orientadas hacia la democratización de la vida cotidiana de los establecimientos escolares, en una segunda etapa por la transferencia de los establecimientos educativos nacionales a las provincias en la actual por la Ley Federal de Educación y las políticas orientadas hacia su implementación.

De lo expuesto puede inferirse que reservamos aquí el término de "reforma educativa" al conjunto de acciones desarrolladas por el Estado —en sentido amplio, o sea integrado tanto por la administración nacional, como por las provinciales y las municipales—, teniendo como objeto a los procesos educativos. Esas políticas se toman a sus vez en un campo de interacciones definido por lo que hacen, dicen y piensan los demás actores que intervienen en la cosa educativa.

La transformación educativa argentina tiene la oportunidad de ser profundamente progresista o conservadora, o reaccionaria. Lo que no va a ocurrir es que el sistema educativo siga siendo igual a lo que era antes de ella. Sin embargo el juicio respecto de su destino recién se podrá emitir dentro de una o dos décadas, ya que ése es el período en el que suelen verse los impactos de propuestas alternativas en el terreno de la educación.

Pero la cuestión es que durante esos diez años la gente, los actores más diversos, pueden, y de hecho van a desplegar discursos y acciones. El impacto de la transformación educativa tendrá que ver con esos discursos y con esas acciones. Con lo que se opine, proponga o disponga y gestione desde el Gobierno Nacional, desde los Gobiernos Nacionales en las escuelas, desde los sindicatos, en la calle, en las empresas, y demás organizaciones políticas y sociales. Por otra parte y al mismo tiempo, lo que se opine, proponga, disponga y gestione en cada uno de esos espacios tendrá también que ver con actitudes y prácticas específicas de individuos concretos.

En consecuencia el impacto social de la transformación educativa no está dado, está en pleno proceso de construcción y depende de todos.

Las políticas educativas en curso contienen ele-

### ón educativa

ne lugar un profundo rmación educativa. ansformación educativa" s que afectan al conjunto vos y que se producen en a gestión de la educación e la vida cotidiana de las iones en las aulas, el de y textos, etc.

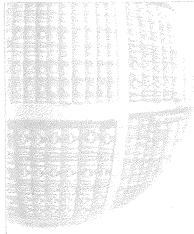
mentos que pueden permitir una dinámica de promoción del sentido progresista de la transformación educativa. La extensión de la obligatoriedad escolar, la aprobación de contenidos actualizados y de nuevos tipos, la inversión en infraestructura y equipamiento escolar, el diseño de ciclos escolares de tres años cada uno con su especificidad en la unidad, la decisión de ampliar el espectro de instituciones que participan de la capacidad docente, el montaje de sistemas de información y evaluación que permiten a todos los actores contar con información razonable en lugar del vacío preexistente; son algunos de esos elementos.

Algunos procesos económicos, políticos y sociales en curso también contienen elementos que pueden permitir esa misma dinámica. La estabilidad económica por parte de algunos sectores de la economía, la creciente decisión de la sociedad de participar activamente en procesos de profundización de la vida democrática y de no permitir retrocesos que impliquen cercenamientos de la libertad de expresión, la decidida asunción de responsabilidades compartidas entre varones y mujeres en las familias, son algunos de los múltiples elementos de estos procesos que hacen cada vez más evidente la necesidad de cambiar la educación.

Sin embargo existen obstáculos que es necesario remover. Las muchas décadas de destrucción de los aparatos del Estado y de desprofesionalización de sus equipos de trabajo, asociadas a la penetración de concepciones fundamentalistas orientadas bajo el lema de que "achicar" el Estado es agradar la Nación; la falta de capacitación de personas para el diseño, desarrollo y ejecución de políticas públicas, la persistencia del clientelismo como forma de reclutar personal en algunos espacios institucionales del Estado, la subsistencia de prácticas corruptas, el escaso compromiso de algunos espacios vinculados a la conducción de la economía con la necesidad de promover la educación pública, son algunos de ellos.

La persistencia de fuertes índices de desocupación que afectan a las poblaciones escolares y la creciente concentración de la riqueza en pequeños grupos son sin duda los dos obstáculos más serios

Braslavsky



que se plantean desde las tendencias socioeconómicas para que se pueda avanzar más acertadamente en la realización de las oportunidades progresivas de transformación educa-Son éstos obstáculos a ver desde ámbitos icativos, pero frente a somos los educadores

quienes tenemos las responsabilidades principales.

Entonces: ¿qué hacer? Desde mi perspectiva personal la peor de las alternativas es construir una profecía respecto a que la transformación educativa definirá su impacto en el sentido de empeorar la calidad de la educación y de segmentar aún más un sistema educativo en el que en realidad desde siempre hubo escuelas para ricos y escuelas para pobres, aún cuando los arquitectos e ingenieros del sistema educativo, y sobre todo la gente y los educadores, hicieron durante décadas ingentes esfuerzos para disminuir la brecha entre la educación de unos y otros.

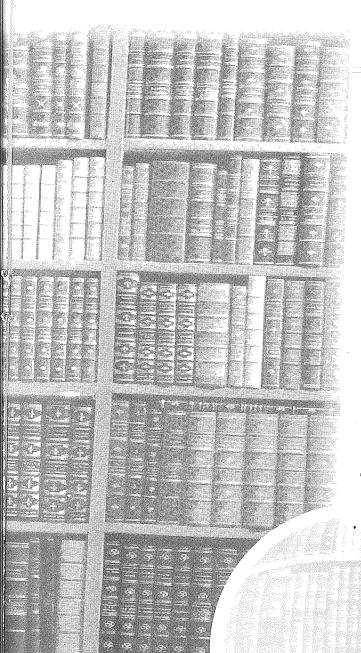
La sociología de la educación se ha ocupado insistentemente de un tipo de procesos a los que denomina de "profecía autocumplida". Esos procesos consisten en una suerte de autoconvencimiento por parte de todo el mundo respecto de lo que va a suceder, que los lleva a hacer cosas que finalmente hacen que se cumpla aquello que la gente supuso que iba a pasar. Pero eso no sucedió porque así estuviera escrito, sino por las prácticas de quienes creyeron que eso estaba escrito.

En consecuencia si numerosos actores piensan y actúan desde la convicción de que el impacto social de la transformación educativa será negativo, sin duda eso será lo que ocurrirá. Por lo tanto quienes actúan desde el lugar de la profecía del fracaso son también artífices potenciales de ese fracaso. Otra cosa es señalar riesgos, proponer y protagonizar cursos específicos de acción alternativa cuando se evalúa que los que se están desarrollando no son adecuados.

Proponer el detenimiento de la transformación educativa, o invalidar el conjunto de las políticas



En consecuencia el impacto social de la transformación educativa no está dado, está en pleno proceso de construcción y depende de todos.



educativas del país significa avalar la permanencia las caras oscuras del funcionamiento del sistema educativo que hoy tenemos y que siempre quisimos superar: prácticas autoritarias, edificios destartalados, chicos sin libros, contenidos atrasados y poco significativos para los chicos, las comunidades y la sociedad toda. Algunas de esas caras oscuras están pudiendo ser algo aclaradas gracias a los esfuerzos de mucha

gente y tienen un impacto social democratizador. Las escuelas que se han integrado al Plan Social Educativo y al Programa Nueva Escuela, por ejemplo, han podido tendencialmente lograr mejores aprendizajes en los chicos. Los libros de texto que actualmente se publican contienen una mejor selección de contenidos y actividades que permite que el tiempo que los chicos permanecen en las escuelas sea mejor aprovechado. Toda la comunidad educativa se ve impulsada a reflexionar y revisar sus prácticas. También estas cuestiones significan que la reforma educativa tiene ya un impacto social parcial positivo.

Cuando criticábamos al sistema educativo y nos dispusimos a cambiarlo nadie nos prometió que el proceso sería un lecho de rosas. Cada uno de nosotros en su lugar sabe que cambiar es difícil, que se requiere mucha reflexión, capacidad de definición de qué se quiere ser en lugar de lo que es, vocación para la acción, energías, tiempo, recursos y capacidad para aprender de los aciertos y desaciertos.

Los chicos pasan ciertos años de su vida en la escuela. Pasan esos y no otros. Cada generación de chicos está en un cierto año a cierta edad, y en una determinada institución. Ellos no pueden esperar. A nuestro modo de ver se trata entonces de construir una profecía autocumplida impacto social democratizador de la reforma educativa y, sobre todo, de capacidad de incidencia real en la marcha de la misma a través de intervenciones fundadas para la reorientación concreta de todo aquello que sea necesario cambiar, corregir, modificar, especificar, impulsar. En definitiva de persistir en la acción

inteligente, no mesiánica ni obsecuente para que el impacto de la reforma educativa contribuya a acentuar los aspectos más progresistas de la transformación educativa en curso.

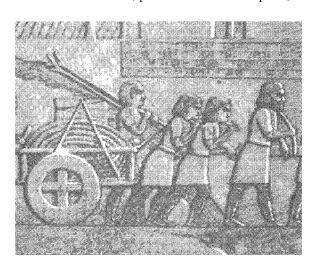
En busca de un amplio consenso educativo

## 

Existen dudas acerca de la eficacia del cambio en marcha. Se deben adecuar las estructuras e instrumentar una implementación gradual.

Antonio P.F. Salviolo \*

Madie puede a esta altura de los requerimientos que plantea la proximidad del siglo XXI, dudar de la necesidad de la Educación como un pivote fundamental para el desarrollo humano ( entendido éste como un nuevo paradigma o modelo hacia el cual tienen que tender las políticas públicas, sean ellas nacionales, provinciales o municipales)



Pero es sobre todo en los países en desarrollo como el nuestro donde se hace más patente y perentorio éste requerimiento de más y mejor educación, centrado en dar respuesta a las cambiantes necesidades que plantea la sociedad en un mundo globalizado.

Nuestro país no ha permanecido ajeno a esto y así fue como se sancionó en 1993 la Ley Federal de Educación (Ley  $N^{\circ}$  24195), que merece serias críticas tanto en cuanto a su formulación como ahora en su implementación, y que extiende la obligatoriedad escolar a 9 años creando la Educación General Básica y el llamado "ciclo" o Educación Polimodal.

No es motivo de este trabajo referirnos particularizadamente a ella (Ley 24195), de ahí que no mencionamos a la educación superior ni a la cuaternaria o universitaria, que también son legisladas con un carácter general en la norma en cuestión.

Más que nada nos interesa señalar los aspectos críticos que la puesta en marcha de la EGB y del polimodal comienzan a producir en el sistema educativo generando dudas acerca de la verdadera eficacia del cambio en marcha.

En primer lugar se requiere una implementación gradual del mismo, antes que su vigencia a "tambor batiente", sin una previa adecuación de las estructuras del sistema. Esto se relaciona precisamente con las consecuencias, mejor dicho con el impacto que la Ley trae aparejada sobre aspectos fundamentales como son:

a) Cumplimiento de la inversión pública consolidada que establece la Ley en su artículo 61, y que implica la duplicación gradual de la misma con un mínimo de un 20% anual y que no se verifica.

ES FUNDAMENTAL
REVISAR LA
ESTRATEGIA DE
CAPACITACIÓN CON
LAS PROPUESTAS DE
LAS ASOCIACIONES
DOCENTES Y LA
OPINIÓN DE LOS
ESPECIALISTAS.

b) Jerarquización salarial docente en el marco de las responsabilidades compartidas entre el Gobierno Nacional y los Gobiernos Provinciales.

c) Capacitación de los docentes que dictarán las nuevas materias y estarán a cargo de la instrumentación de los diseños curriculares previstos en los Contenidos Básicos Comunes.

Es fundamental revisar la estrategia de capacitación con las propuestas de las Asociaciones docentes y la opinión de los especialistas.

Hoy en día los mecanismos de capacitación han resultado insuficientes, desorganizados y hasta en algunos casos de calidad cuestionable.

Concomitantemente con lo anterior debe partirse de respetar la formación de base del docente y no descartarla, y ampliar las posibilidades de capacitación que impliquen una modificación en los estilos de gestión de las escuelas .

 d) Capacidad áulica suficiente para dar cabida al previsible incremento de la matrícula escolar por la extensión de la obligatoriedad. e) Articulación coherente dentro de los propios ciclos educativos que fija la Ley, tendiendo a una vinculación interrelacionada entre ellos y atendiendo a la demanda nacional, regional y local de empleo.

En síntesis, la calidad y pertinencia de la reforma educativa y la calidad de la educación que ella deseablemente debería traer aparejada no es realizable si en el corto plazo no se solucionan los aspectos críticos antes reseñados. Todo sin perjuicio de afirmar que no es con cambios grandilocuentes que se logra mejorar la educación, sino cuando se adopta una política de Estado en la materia y no se ahorran esfuerzos en la búsqueda de un amplio consenso educativo en las metas y en los caminos instrumentales.

\* Ex Director General de Escuelas de la Pcia. de Bs. As. Ex miembro de la funta Nacional del P.D.C. Coordinador de la Comisión de Justicia del Colegio Público de Abogados de la Capital Federal. - ¿Qué le pasa? Le pregunté, que lo veo malhumorado o enojado.

- Ni me lo pregunte, contestó.

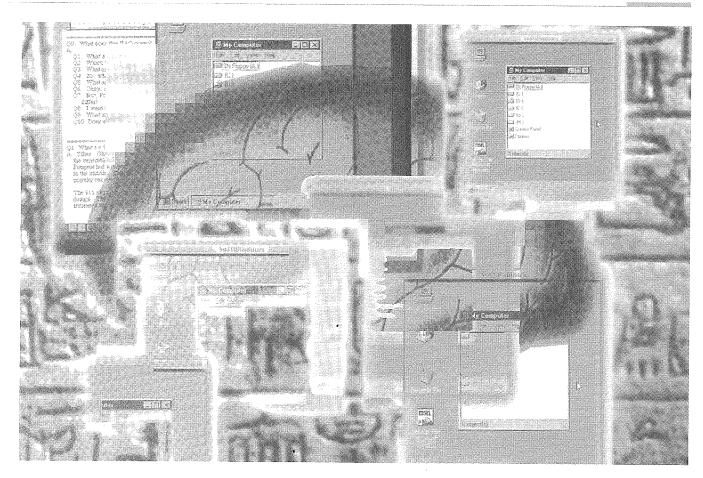
Yo sabía que el viejo profesor de Política Educacional era bastante gruñón, poco conciliador y hasta intolerante. Reconoce que no está en la onda de los tiempos y no le importa declarar que sique sosteniendo sus verdades; lo que muchas veces lo convierte una figura antipática. Mal comienzo para el encuentro, me dije. Y no me sorprendió cuando sacudiendo la cabeza arriba y abajo me espetó:

# Computación e inglés: el currículum nacional?

Por Gustavo F. J. Cirigliano \*

### Santas palabras

— Me harta, sí, me harta, por no decir otra cosa (y se detuvo mirándome para que yo entendiera lo que callaba) que cuando se habla de la reforma de la educación argentina y se refieren a lo que se debe enseñar, o sea los contenidos, la inmensa mayoría parece coincidir en una respuesta o propuesta ritual. Y me temo que no se preguntan por qué. Las autoridades lo prometen, los comunicadores —que ahora se los llama así— (ironizó) lo reclaman, la gente lo espera, y los técnicos y didactólogos apresuran su inclusión como si se tratara de una verdad científicamente incuestionable o de perogrullo o ex cáthedra. Todos en fin se inclinan reverencialmente ante el —dios— Inglés y la —diosa—



Computación. (No aguardó a ver el impacto porque siguió:)

Santa invocación. Viene revestida de cierto halo mágico o sagrado. Es verdad que en todas las épocas surgen términos similares que a la par de su "encanto" comportan un matiz o aire de modernidad, de avanzada, y aún cierto inexplicable poder resolutor —no se sabe por qué vías— de los apremiantes problemas del momento. Porque si la gente los reclama es que esperan que solucionen algo. Me molesta (repitió) escuchar esas dos palabras como si se estuviera citando el Evangelio de San Juan o un decisivo texto de Platón. Y uno, viejo como yo, tiene que preguntarse si esa es la substancia que necesita o merece la educación argentina.

(—Pero tendrá Ud. que reconocer —me atreví a decirle— que si existe tal acuerdo o coincidencia algo debe significar).

— La opinión ambiente y por más generalizada que esté (dijo terminante) suele ser veleidosa. Hoy coincide en ensalzar lo que mañana coincide en condenar. No basta la doxa como fundamento. Urge que busquemos criterios, que encontremos parámetros, que anticipemos consecuencias. En suma que tratemos de alcanzar una cierta legitimidad que vaya más allá de la ocasional coincidencia. Algo que funde su presencia.

(Lo que el profesor había dicho me animó a señalar: -A mí lo que me llama la atención es que ambas sean materias **instrumentales**, es decir, no se transmiten por la especificidad de sus componentes sino porque supuestamente sirven para algo. De fuera de sí toman su valor. No sé bien para qué sirven en nuestro caso. Quizá Ud. pueda aclararme, lo provoqué).

### ¿Instrumento de qué?

— La naturaleza de lo instrumental, de lo que es medio (inició pausadamente) es, como Ud. dijo, estar al servicio de otra cosa. La pregunta entonces es: ¿de qué? Primero (estaba organizando su respuesta) trato de imaginarme qué podrá hacer el argentino común con ese "inglés" que la escuela nunca logró enseñar y el agregado de un superficial manejo de un teclado. Un instrumento debe demostrar su capacidad instrumental, no basta con que se lo declame. Después me parece que existe una sobreestimación de la computadora como medio. (Pero Ud. no puede negar —le interrumpí— la indudable utilidad que tiene la computadora, por ejemplo en un banco, en una oficina, en una compañía aérea). Sí, (replicó) pero le

veo poca aplicación en otras actividades corrientes, digamos un taximetrero, un poeta, un agricultor, un... elija Ud. otras actividades humanas... Es vulgar interés industrial y económico querer introducirlas en todas las actividades diarias, en el hogar, en la escuela, en los cafés, aunque no se sepa bien para qué. Pero un político de la educación tiene que saber bien para qué.

Tercero (enumeró) me pre-

Tercero (enumeró) me pregunto si acaso hace cien años cuando apareció la máquina de escribir, se le ocurrió a alguien organizar congresos sobre "Dactilografía y Literatura" o "Taquigrafía y Educación" con el

desparpajo con que hoy se ofrecen congresos sobre informática y educación o literatura. (El profesor percibía que el argumento no era contundente sino apenas sugerente). Está claro (prosiguió retornando a la base de su argumento) que taquigrafía, dactilografía o contabilidad eran puros instrumentos y a nadie se le ocurría sacralizarlos y dotarlos del manto mágico que hoy reviste a esas otras asignaturas.

(Debí reconocerle que su parte de razón tenía al expresar su perplejidad ante el tal vez injustificado relieve atribuido a esos instrumentos. De todos modos decidí apuntar a un fundamento más profundo y le hice la eterna pregunta: ¿de dónde salen o se extraen los contenidos? ¿Qué los origina? ¿Qué los valida? ¿Dónde tengo que ir a buscarlos para que tengan cierta legitimidad? (Se quedó mirándome; enseguida me di cuenta de que yo sabía de antemano lo que me iba a decir. Y él lo dijo:)

### Qué país, qué hombre

- Siempre repito que es el proyecto de país el que los funda, origina, sostiene y les da valor y vigencia. (Yo también debía haber supuesto lo que iría a agregar:) En verdad son los mismos componentes del proyecto de país los que se convierten en los contenidos a enseñar en el sistema educativo. Éste es siempre político. (El ejemplo archiremanido del profesor lo constituyen los componentes del Proyecto del 80 convertidos en los temas y materias de las lecciones, de las lecturas, de las composiciones, de los ejercicios, etcétera, etcétera). Por otra parte (me sorprendió que se apartara de su especialidad) mucho se alaba la computación pero pocos se ocupan de aclarar en serio cuál es la teoría del aprendizaje que le subvace. Si en vez de cantar tantas loas se explicara qué se aprende al usar la computadora y por qué otro camino se podría aprender lo que se está aprendiendo al usarla... Hay que distinguir dos aprendizajes; uno, el uso mismo del artefacto; otro, el aprender "algo mediante su uso". Pero quiero subrayar; el modo de aprender (supone) está definiendo al sujeto hombre. Si actuar con una computadora es efectuar una secuencia de pasos sucesivos y fragmentados a fin de componer un saber, el saber mismo está siendo definido como reunir, coleccionar, recorrer, juntar. No parte de la totalidad sino de la reunión de fragmentos o partes. El fundamento es la fragmentación. El supuesto es que si están todas las partes se alcanzó el todo. Y la actividad del hombre es definida a partir de la lógica operativa de la máquina.

(Me animé a señalarle que quizá esa nota de pequeños pasos se encuentra en las etapas iniciales de la computación pero que hoy se persigue un enfoque más global y menos sumatorio de partes).

— Veremos (me contestó). Querrá decir que habrán cambiado de fundamento. Pero debemos verlo, no suponerlo.

### La moda

Yo no niego (concedió) que inglés y computación sean saberes valiosos, tanto como lo son el latín y la lógica. Pero no es en razón de su valor que están dentro de un plan de estudios sino por su pertinencia, por su congruencia con el ideal de sociedad que el sistema educativo debe realizar. Por razones de política educativa. No porque estén de moda. Y hablando de ésta, me viene a la memoria que fue la moda la que atosigó durante décadas a los educadores argentinos con cursos sucesivos de medios audiovisuales, técnicas grupales, números en color, método Cuisenaire, regletas, método Gategno, gramática estructural, matemática moderna, redacción de objetivos, Piaget, etc. Todos terminan siendo substituidos por otro, pero ¿qué queda? ¡Ah, la moda! (El profesor se había alejado del tema pero seguramente iba a retornar)

No discuto (repitió) el valor pero sí la pertinencia del inglés y la computación. La pertinencia es la relación con el Proyecto de país. Éste valida la instrumentalidad del contenido. Si algo es instrumental, inevitable es aclarar para qué sirve. Yo, personalmente, prefiero el griego al inglés y la filosofía a la computación. ¿No es evidente que con esas materias yo lograría otro tipo de hombre? ¿No es evidente que correspondería a otro tipo de sociedad?

Déjeme analogizar (el profesor había encontrado su camino): inglés y computación reemplazarían a la vaca y al trigo pero no de modo substantivo sino apenas instrumental. Sin embargo la vaca y el trigo eran la esencia material y simbólica del Proyecto del 80. Ahora bien, la vaca y el trigo dieron identidad; los argentinos saben eso. Inglés y computación ¿qué esencia son o darán? Respóndame Ud. Porque también darán identidad, pero, ¿cuál es ella? Es lo que importa explicitar. Y ¿realmente se la quiere, o luego vendrán los lamentos?

(No me animé a decirle que si fueran el meollo del currículum nacional mi sospecha es que eso implicaría un país que desiste de su cultura y de su concepto de hombre. Pero como estas cosas son tan opinables, me callé).

La pregunta es qué lograrán de un argentino (continuó su exposición como si no pudiera salirse del tema) esas dos materias. ¿Hacia qué país conduce el inglés y la computación. ¿Permite alcanzar los objetivos que se propone?

Si ambas materias que tantos perciben como imprescindibles nos conducen al logro de nuestros auténticos objetivos como país, como sociedad, como personas, yo pediría que nos llenen de inglés y computación a todos los habitantes del país. Si nos hacen ser mejores, más justos, más respetuosos

de la vida, más cuidadores de la paz, más comprometidos con la libertad, la solidaridad y la justicia, bienvenidas...

Yo mismo (exageró o caricaturizó) tomaré diez horas diarias de inglés y computación. Perón decía que el objetivo de la educación era formar hombres buenos. Si ambas materias nos liberan y nos hacen ser personas, pongan e impongan (contrapuso) esas dos materias y compren millones de computadoras. ¿Quién se podría negar a ello si tan



ELEGIR INGLÉS EN LA ARGENTINA
POR SOBRE EL PORTUGUÉS ES
PREFERIR UNIRSE AL MUNDO
CONSIDERADO DESARROLLADO
ANTES QUE INTEGRARSE A
AMÉRICA LATINA. O SEA, LA
GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA POR
SOBRE EL MERCOSUR.

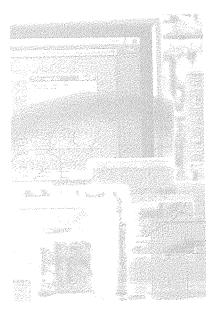
altos objetivos nos permiten alcanzar? (concluyó con tono falso).

### El problema no es la tecnología

Pero fríamente (volvió de su exageracion), fríamente conducen sólo a la mundialidad tecnológica. ¿Qué es eso de la mundialidad tecnológica? ¿Es acaso la globalización? pregunté como si no entendiera. En su estilo didáctico de viejo profesor dijo pausadamente:) Elegir inglés en la Argentina por sobre el portugués es preferir unirse al mundo considerado desarrollado antes que integrarse a América Latina. O sea, la globalización económica por sobre el Mercosur. No cabría hablar más de integración si el sistema educativo está preparando un sujeto para la dimensión mundial, y ojo "mundial" quiere decir apenas la idea occidental del mundo que es apenas la de menos de la mitad del

Capacitación y Feriaccionamismos Aires
Carlos Calvo 836 (1702) Euenos Aires
Tel/Fax: 307-301/22/3

...LOS MISMOS
COMPONENTES DEL
PROYECTO DE PAÍS
SE CONVIERTEN
EN LOS CONTENIDOS A
ENSEÑAR EN EL
SISTEMA EDUCATIVO



mundo, y no para la dimensión continental. Y me pregunto por las incongruencias: si las fábricas que vienen serán computarizadas y automatizadas requerirán sólo diez personas, ¿para qué les servirá la computación a los que se quedan fuera? Y el inglés que sepan los desocupados, fuera de permitirles hablar con los turistas, ¿de qué les aprovechará su rasgo instrumental? El problema no es la tecnología (sentenció) sino qué persona, qué hombre queremos ser. Preferir computación es elegir por la mediación tecnológica y por lo "aparático" antes que por la dimensión humana directa.

Desde otro ángulo, (dramatizó o escandalizó ya que gusta "épater") el inglés y la computación serían la versión pedagógica de las "relaciones carnales" o sea de la sumisión incondicionada al imperio del norte o al primer mundo como gustan disimular. (Si exageraba el viejo profesor, me pregunté pero no lo expresé, me di cuenta que entraba en su faceta de predicador que le permitía manifestar sus fuertes prevenciones o convicciones ante la magnificación de tales instrumentos. En tal tren, adivinando el lugar común que yo le iba a preguntar, anticipó:)

### Analfabeto ¿en qué?

"Sin inglés y computación no entrarán al primer mundo" nos amenazan, aunque también viene otro "sabio" que nos dice que la Argentina ni en cien años entrará al tan meneado primer mundo; meneado y mágico. Sea paciente y permítame que diga lo que realmente siento.

(Cuando dice que dice lo que realmente siente, hay que esperar una andallada de acusaciones o denuncias) Si entrar al primer mundo significa la explotación de otros países, la indiferencia ante sus problemas, la exaltación del egoísmo, el consumo descontrolado y arbitrario a costa del que no come, si significa destrucción de la naturaleza, racismo, discriminación, despilfarro, desearía que no entremos en el primer mundo en los próximos doscientos años. Si el ingreso demanda desprecio de la vida, adoración del becerro de oro, comercio de drogas y de armas, desinterés por la paz, distorsión de la libertad, abolición de la justicia, negación de la solidaridad, reinado del más fuerte e inescrupuloso que ni siquiera tiene talento sino audacia, prepotencia imperial sobre los débiles, prefiero quedarme en una sociedad austera, solidaria, justa y realizadora de la vida. (Era inevitable que el profesor expusiera de modo tan tajante sus puntos de vista y con ingenuidad, para complicar el planteo, añadió:) Si en nuestro país ya tenemos algunas de esas características, ¿quiere decir que hemos entrado en el primer mundo? (ridiculizó)

Puede ser que el inglés y la computación permitan conseguir empleo cuando son su requisito, pero ¿hacen persona?

(Se acercaba al término de su perorata).

Suelen decir los "sabios" de este tiempo que quien no sepa inglés y computación quedará fuera del mercado; lo que es posible, pero en verdad no por esa exclusiva causa sino por otras más fuertes. Y poniendo cara de profetas serios y científicos auguran y pronostican que quien no sepa inglés y computación será un analfabeto del siglo XXI. No sé cómo dichos arúspices arriesgan tanto, cuando ni creadores ni artistas ni políticos ni intelectuales mayoritariamente saben computación... y a veces apenas balbucean un poco de inglés...

A mí en realidad (y aquí sentí que el viejo profesor colocaba un claro énfasis y una firme convicción) me preocupan más los analfabetos éticos que genera y propicia la actual cultura dominante que los presuntos y ya chantajeados analfabetos en computación del S. XXI. (Y nos despedimos).

\* Dr. en Filosofía

Confrontación de ideas y planificación consensuada:

## 

Por el Dr. Gustavo Oliva \*

¿Quién puede decir que en la argentina de hoy no es necesario mejorar el sistema educativo?

¿Quién puede llegar a pensar que el futuro de nuestro país no pasa indefectiblemente por este tema? Afortunadamente, pocos.

Sin embargo todo se complica cuando buscamos la fórmula para lograr esa mejor calidad de la enseñanza. Los interminables debates sobre la ley de educación son una prueba de ello y es muy probable que nunca nos pongamos de acuerdo, porque muchos nos imaginamos un país distinto.

Para nosotros, hay que invertir lo necesario para financiar el sistema educativo en serio y, hay que trabajar para que ese sistema sea democrático.

En un sistema democrático, la confrontación de ideas y la planificación consensuada son las herramientas primarias para fortalecer el sistema educativo.

Si realmente queremos jerarquizar la educación, es indispensable posicionarla como una cuestión estratégica. Frente a los países centrales ya se perdió mucho tiempo. Argentina debe llegar al 7 por ciento del producto bruto interno (hoy apenas ronda el 3 por ciento). Por la misma razón, es impensable que el país pueda crecer económicamente en forma sostenida si no se toma la decisión de invertir en educación.

Frente a cualquier otra etapa, por ejemplo, en la crisis de los años 30, nuestra sociedad respondió y se salió de la misma fundamentalmente por la fuerte inversión en materia educativa de la época. En esta etapa(globalización mediante y desocupación), se hace imprescindible tener reflejos políticos mucho mas rápidos. Nadie puede pensar que sin invertir se puede seguir creciendo. Nadie ha realizado grandes cosas invirtiendo poco y mal. Reconstruir un sistema educativo con docentes con sueldos indignos, sin capacitación, con aulas superpobladas, y lo que es peor aún, sin reconocimiento por el lugar que socio-culturalmente ocupan se torna de cumplimiento imposible.

Tampoco se puede pensar en terminar con el desempleo si no damos por finalizada la dualidad entre el discurso y las prácticas sociales. La capacitación universal debe contribuir a que la gente pueda encontrar su inserción en la sociedad a través del trabajo.

Hay que tener presente la creciente complejización de los cambios científicos-tecnológicos que nos introducen en un "nuevo concepto de analfabetismo".

Hoy alfabetizar significa tener en cuenta los requerimientos del mundo laboral actual. Tal vez por eso recobre real significación el criterio de la educación permanente.

Si tomamos los escalofriantes datos que muestran que más del 15 por ciento de la población activa está desocupada, el 10 por ciento está subempleada (si se incluyen a los que trabajan en negro, a los subutilizados y a la desocupación oculta) el total de personas con problemas laborales alcanza a casi la mitad de la población activa.

La educación es una herramienta que tiene que corregir ciertamente estos indicadores. La estrecha vinculación entre educación y trabajo dejó de ser retórica para el primer mundo desde hace mucho tiempo. Nuestros indicadores del incremento en materia educativa del año 1995 a 1996, tomando por caso la provincia de Buenos Aires, fue sólo el 4,6 por ciento, cuando la Ley Nacional nos habla del 20 por ciento sostenido hasta el año 1999,

Imaginarnos un escenario distinto para lograr un sistema educativo permeable a los vertiginosos cambios que se viven, defender nuestra escuela así como jerarquizar a los docentes, respetar los derechos consagrados de la infancia en nuestra nueva Constitución y propiciar en definitiva una mejor calidad educativa, es un desafío de todos que no puede quedar librado al mercado.

Debemos pasar de un "Estado semiausente" al "Estado decente". De nosotros depende.

\*Ex. Subsecretario de Educación de la Provincia de Bs. As.

### 

Resultado de la búsqueda en base de datos INCAPE sobre el tema impacto social de la reforma educativa.

La Tiza incluye los sumarios de sus ediciones en la base de datos LATBOOK. Disponible en INTERNET en la siguiente dirección: http://www.latbook.com

00005 S. Top.: 212; 212A. Autor Pers.(m): Van Gelderen, Alfredo M., ed.; Sassano, Miguel, ed.; Pendón, Rafael H., ed. Título (m): COORDIEP y la reforma educativa Lugar de Ed.: Buenos Aires Editor: Junta Coordinadora de Asociaciones de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP) Fecha Publ.: 1995 Colación: 2 v.; Dep. Doc.: INCAPE Ejs.: 1 Reforma Descriptores: Educativa / Formación de Docentes / Política Educativa / Educación Privada Candidatos : Ley Federal de Educación

00716 Autor Pers. (a): Soler Gracia, Miguel Título (a): Una experiencia de mejoramiento de la calidad: el proceso de la reforma educativa en España Título(s): Revista Iberoamericana de Educación Vol., Nro., o Parte: n. 5 Lugar de Ed. : Madrid Editor : Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Fecha Publ.: 1994 Colación: ; p. 97-144 Dep. Doc.: INCAPE Ejs.: 1 Descriptores : Calidad de La Educación / España / Reforma Educativa / Perfil del Sistema Educativo

00720

Título(a): Ley de Reforma educativa de Bolivia (texto completo)

Título(s): Revista Iberoamericana de Educación Vol., Nro., o Parte: n. 5 Lugar de Ed.: Madrid Editor : Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Fecha Publ.: 1994 Colación: ; P. 199-221 Dep. Doc.: INCAPE

Ejs.: 1

Descriptores : América Latina / Legislación Educativa / Bolivia Reforma Educativa. Candidatos : Texto de Ley

01550 S. Top.: 212. Autor Pers. (a): La Greca, José María; Aras, Roberto Título (a): Evaluación de la calidad Autor Pers.(m): Van Gelderen, Alfredo M., ed.; Sassano, Miguel, ed.; Pendón, Rafael H., ed. Título (m): COORDIEP y la reforma educativa Lugar de Ed. : Buenos Aires Editor: Junta Coordinadora de Asociaciones de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP) Fecha Publ.: 1995

Colación: v. 1: p. 7-10

Dep. Doc.: INCAPE Ejs.: 1 Descriptores: Reforma Educativa / Calidad de la Educación / Evaluación / Educación Privada Candidatos: Ley Federal de Educación / Legislación Comentada

01551 S. Top.: 212. Autor Pers.(a): Peragallo, Juan Alberto 'Título (a): La educación polimodalAutor Pers.(m): Van Gelderen, Alfredo M., ed.; Sassano, Miguel, ed.; Pendón, Rafael H., ed. Título (m): COORDIEP v la reforma educativa Lugar de Ed.: Buenos Aires Editor: Junta Coordinadora de Asociaciones de la Enseñanza Privada de

la República Argentina (COORDIEP) Fecha Publ.: 1995 Colación: ; v. 1: p. 11-22 Dep. Doc.: INCAPE Ejs.: 1 Descriptores: Educación Privada / Reforma Edu-

cativa Candidatos: Nivel Polimodal

01552 S. Top.: 212. Autor Pers. (a): Sánchez de Magurno, Josefina A. Título (a): Formación docente Autor Pers.(m): Van Gelderen, Alfredo M., ed.; Sassano, Miguel, ed.;

Pendón, Rafael H., ed. Título (m): COORDIEP y la reforma educativa Lugar de Ed.: Buenos Aires

Editor: Junta Coordinadora de Asociaciones de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP)

Dep. Doc.: INCAPE

Ejs.: 1 Descriptores : Educación Privada / Reforma Educativa / Formación de Docentes

01553 S. Top.: 212. Autor Pers. (a): Van Gelderen, Alfredo Manuel Título (a): Estado de la metodología de aplicación de la Ley Federal de Educacion Autor Pers.(m): Van Gelderen, Alfredo Manuel, ed.; Sassano, Miguel, ed.; Pendón, Rafael H., ed. Título (m) : COORDIEP y la reforma educativa Lugar de Ed. : Buenos Aires Editor: Junta Coordinadora de Asociaciones de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP) Fecha Publ. : 1995 Colación: ¡ v. 1: p. 38-50

Dep. Doc.: INCAPE Ejs.: 1 Descriptores : Educación

Privada / Reforma Edu-

Candidatos : Ley Federal de Educacion